

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
СТАНИЦЫ ТАМАНЬ

Принята на заседании
педагогического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждена
приказом от
31.08.2020 № 163
Директор школы:

 И.Р.Фрайтах

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»

Уровень программы: базовый уровень
Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования :
Баулина Кристина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	3
1. Пояснительная записка	3-4
1.1. Направленность программы.	4
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	4-5
1.3. Отличительные особенности программы	5-6
1.4.Адресат программы.	6
1.5.Уровень программы, объем и сроки освоения	6
1.6.Цель и задачи программы	7
1.7. Объем и сроки реализации программы.	7
1.8. Формы обучения и режим занятий по программе.	8
1.9. Особенности организации образовательного процесса.	8
2. Содержание программы.	9
2.1. Учебный план.	9
2.2. Содержание учебного плана.	10
2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.	11-12
2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	14
1. Примерное календарно-тематическое планирование.	14-15
2. Условия реализации программы.	16
3. Формы аттестации.	17
4. Оценочные материалы.	17
5.Методическое обеспечение.	18
6. Список используемой литературы.	18-19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных

качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с примерной рабочей программой «Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.-М.Просвещение,2017». Используются методические пособия для 1-4 года обучения Э.Э.Уманской, Е.И. Волковой, Е. Прудниковой. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. -176 стр. К комплекты есть рабочие тетради по годам обучения, а также методические рекомендации к каждому году обучения.

1.1.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного

теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна данной программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

1.3. Отличительные особенности программы.

Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся

проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

1.4. Адресат программы.

Данная программа предназначена для работы с обучающимися на ступенях начального образования. Программа адресована детям от 7 до 10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

1.5. Уровень программы, объем и сроки.

Уровень данной программы - базовый. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, в группах, которые создаются по одной на параллель начальных классов. Данная программа рассчитана на один год обучения.

1.6. Цель и задачи программы.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- *Оздоровительные задачи направлены на формирование:*
- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.7. Объем и сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Продолжительность реализации программы – 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

1.8. Формы обучения и режим занятий по программе.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа обучающихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Длительность учебного часа для воспитанников – 45 минут.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный. Школьники, которые заинтересовались игрой могут посещать занятия всех групп в независимости от возрастных категорий.

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

Форма обучения - очная.

Программа носит спортивный характер, доступна обучающимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены обучающиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах. Группы формируются на условиях свободного набора. Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. В группе состоят от 10 до 15 человек.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.

7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

2. Содержание программы.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, спаррингов, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков для детей начального и общего образования доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

2.1. Наличие учебного плана.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1.1.	Сведения из истории шахмат.	1	1	0	Текущий контроль, опрос
1.2.	Базовые понятия шахматной игры.	20	20	0	Текущий контроль, опрос, зачет
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
1.3.	Конкурсы решения позиций	4	0	4	Текущий контроль, тестирование
1.4.	Соревнования	8	0	8	Текущий контроль, тестирование
1.5.	Шахматные праздники	1	0	1	Текущий контроль
Итого		34	21	13	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 21 час.

1.1. Сведения из истории шахмат – 1 час;

1.2. Базовые понятия шахматной игры – 20 часов:

- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.
- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.
- Основные термины и понятия в шахматной игре:
 - белое и чёрное поле;
 - горизонталь;
 - вертикаль;
 - диагональ;
 - центр;
 - шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
 - ход и взятие каждой фигурой;
 - нападение;
 - защита;
 - начальное положение;
 - ход, взятие, удар, взятие на проходе;
 - длинная и короткая рокировка;
 - шах, мат, пат, ничья;
 - ценность шахматных фигур;
 - сравнительная сила фигур;
 - стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;
 - шахматная партия, запись шахматной партии;
 - основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии;
 - атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладьинных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 2 . Практико-соревновательная деятельность – 13 часов.

- Конкурсы решения позиций – 4 часа;
- Соревнования – 8 часов;
- Шахматные праздники – 1 час.

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

Программа дополнительного образования «Шахматы» предусматривает достижение школьниками младших и средних классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и

кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы дополнительного образования «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения предмета:

В результате освоения программы дополнительного образования «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;

- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года обучения обучающиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями обучающихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж); методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Примерное календарно-тематическое планирование

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Вторая половина дня с 17.00	Беседа	Зона коворкинга	Устный опрос
2.		Шахматная доска.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Практическое упражнение
3.		Горизонталь.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
4.		Вертикаль.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
5.		Диагональ.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
6.		Шахматная нотация.	1	Вторая половина дня с 17.00	Электронный тренинг	Зона коворкинга	Анализ диагностических бланков
7.		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Вторая половина дня с 17.00	Электронный тренинг	Зона коворкинга	Анализ диагностических бланков
8.		Ладья.	1	Вторая половина дня с 17.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
9.		Слон.	1	Вторая половина дня с 17.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
10.		Ферзь.	1	Вторая половина дня с 17.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
11.		Конь.	1	Вторая половина дня с 17.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
12.		Пешка.	1	Вторая половина дня с 17.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
13.		Превращение пешки.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
14.		Король.	1	Вторая половина дня с 17.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
15.		Ценность фигур.	1	Вторая половина	Беседа	Зона коворкинга	Анализ диагностических

			дня с 17.00			бланков
16.	Нападение.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
18.	Шах и защита от шаха.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
19.	Мат.	1	Вторая половина дня с 17.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
20.	Пат – ничья.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
21.	Рокировка.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
22.	Основные принципы игры в начале партии.	1	Вторая половина дня с 17.00	Тренировка игры	Зона коворкинга	Электронное приложение. Тестирование.
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Вторая половина дня с 17.00	Тренировка игры	Зона коворкинга	Итоги игры
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	Вторая половина дня с 17.00	Игра	Зона коворкинга	Итоги игры
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	Вторая половина дня с 17.00	Игра	Зона коворкинга	Итоги игры
26.	Материальное преимущество.	1	Вторая половина дня с 17.00	Беседа	Зона коворкинга	Тестирование в электронном приложении
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Вторая половина дня с 17.00	Беседа	Зона коворкинга	Итоги игры
28.	Партии – миниатюры.	1	Вторая половина дня с 17.00	Тренировка игры	Зона коворкинга	Итоги игры
29.	Запись шахматной партии.	1	Вторая половина дня с 17.00	Заполнение диагностических карт	Зона коворкинга	Бланки записей игровой партии
30.	Шахматный этикет.	1	Вторая половина дня с 17.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Процесс игры
31.	Шахматный турнир.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
32.	Шахматный турнир.	1	Вторая половина	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры

				дня с 17.00			
33.		Шахматный турнир.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
34.		Шахматный турнир.	1	Вторая половина дня с 17.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Ученические столы -10 шт.

Ученические стулья – 20 шт.

Стол учителя- 1 шт.

Стул учителя – 1 шт.

Шахматные доски с набором шахматных фигур – 15 шт.

Leap часы шахматные электронные Easy – 3 штуки

Кадровое обеспечение:

Программа может реализовываться учителем физической культуры/педагогом дополнительного образования, имеющим среднее – специальное или высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

3. Формы аттестации.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 9.

Цель аттестации:

- выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

4. Оценочные материалы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

5. Методическое обеспечение.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

1) *По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:*

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

2) *По степени активности познавательной деятельности обучающихся:*

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

3) *По логичности подхода:*

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

4) *По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:*

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Они разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

6. Список литературы

1. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Издательский центр «Академия», 1990 – 200 с.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: учеб.пособие для шахматистов второго-третьего разряда. – М.: АОЗТ «Фердинандт», 1993. – 240 с.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 161 с.
7. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
8. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
9. Злотник Б.А., Кузьмина С.А. Курс-минимум по шахматам / Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина. – М., 1990. – 57 с.
10. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
11. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
12. Кормишкин А.М. Шахматы для всех. – М.: Триумфальная арка, 1997. – 288 с.
13. Костров В. Шахматы для детей и родителей. – СПб.: ЦНТИ, 1997. – 102 с.
14. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
15. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 183 с.
16. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры: Пер. с нем./ Под ред. Я.И.Нейнштада. – 6-е изд. – М.: ФиС, 1980. – 351 с.
17. Левенфиш Г.Я. Шахматы для начинающих. – Ленинград: Лениздат, 1953. – 223 с.
18. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
19. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
20. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
21. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
22. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
23. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. М. -176 стр.
24. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Б. Фишер. – Киев: Здоровье, 1991. – 361 с.
25. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003 год. – 24-59 с.