

УТВЕРЖДЕНА Приказ № <u>217</u> от <u>31.08.21</u> г. Директор МБОУ СОШ № 9 П.Р. Фрайтах	РАССМОТРЕНА Советом МБОУ СОШ № <u>9</u> Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> г.	ПРИНЯТА Педагогическим советом МБОУ СОШ № <u>9</u> Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2021</u> г.	СОГЛАСОВАНА Начальник управления образованием администрации Темрюкского района Е.В. Руденко
--	--	--	--



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9 МУНИЦИПАЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
 НА 2021-2025 ГОДЫ**

Ст. Тамань, 2021 г.

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 муниципального образования Темрюкский район (далее – Программа)
Основания для разработки Программы(законодательная база)	Подпункт 7 пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»; Муниципальная программа «Развитие образования в Темрюкском районе»
Дата принятия решения о разработке Программы	31.08.2021 года
Заказчик Программы	МБОУ СОШ № 9
Разработчики Программы	МБОУ СОШ № 9
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	МБОУ СОШ № 9
Этапы и сроки реализации Программы	2021-2025 годы, этапы не предусмотрены
Цель Программы	Обеспечить для каждого жителя Тамани, возможность получения высокого качества конкурентоспособного образования, гарантирующего профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи Программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие

	<p>школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития учителей путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, на основе индивидуальных карьерных траекторий, работы с кадровым резервом, развития института наставничества; 4. Создание условий, позволяющих обучающимся выбирать образовательные программы на всех уровнях образования, формировать индивидуальные траектории обучения на основе цифровых решений; 5. Повышение социальной активности детей через развитие детских общественных объединений (сообществ) 6. Совершенствование механизмов управления школой на основе социального партнерства.
<p>Целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов в школе; – доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов в школе; – доля победителей и призеров

	<p>муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля учащихся МБОУ СОШ №9, принимающих участие в творческих конкурсах и исследовательской деятельности; – доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; – доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; – доля учителей, прошедших курсовую подготовку по гибким компетенциям проектной деятельности; – доля учителей, прошедших курсовую подготовку по работе с цифровыми обучающими платформами; – численность учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность на базе школы; – количество учебных кабинетов, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды; – доля учителей, использующих на уроках цифровые образовательные платформы; – доля родителей, удовлетворенных качеством обучения детей в школе
<p>Перечень подпрограмм (проектов) и (или) основных мероприятий</p>	<p>не предусмотрены</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ №9, Совет МБОУ СОШ №9, управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район</p>

2. Характеристика текущего состояния и основные проблемы системы образования в МБОУ СОШ №9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 входит в число самых больших школ Темрюкского района. Расположена в ст. Тамань (15 тысяч жителей), является одной из двух общеобразовательных школ в населенном пункте.

Численность обучающихся за последние годы не опускается ниже 650 человек (в 2020-2021 учебном году – 639, из них 8 обучающихся с особенностями здоровья (ОВЗ), 2 обучались на дому). Наблюдается тенденция увеличения численности, в связи с миграционными процессами, связанными с активным экономическим развитием территории Таманского поселения.

Наполняемость классов в среднем составляет от 25 до 30 человек, с тенденцией уменьшения в старшем звене.

Занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и 6-дневной рабочей недели для обучающихся 9-11 классов. Продолжительность уроков 40 минут.

Всего в школе 25 классов-комплектов, кроме 1х, 2х, 6х, 7х классов по 2 класса в параллели. Занятия проходят в первую смену.

Обучение очное, на русском языке.

В школе реализуется 114 образовательных программ по предметам, в том числе адаптированных для учащихся с ОВЗ, элективным курсам, внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных.

На старшей ступени образования осуществляется профильное обучение:

- по социально - гуманитарному направлению с 2018 -2021год;
- по психолого – педагогическому направлению с 2022 года.

Формируются профили обучения по выбору учащихся, на основании заявления родителей .

С 2019 года в школе функционирует центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», входящий в федеральную сеть указанных центров. Также действуют кружки: «Самбо», «Шахматы», спортивный клуб «Зодиак», ведется музейная работа, волонтерская деятельность. Охват программами дополнительного образования в школе составляет 72%.

Школа размещается в трёхэтажном здании, обеспеченном системами отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной и антитеррористической безопасности. Здание оснащено тактильными табличками и светодиодными указателями для обеспечения доступной среды. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 100 мест (охват горячим питанием составляет 98%).

Для осуществления учебного процесса образовательное учреждение располагает спортивным залом, актовым залом, игровой площадкой,

обновленными (в рамках участия в региональном проекте «Современная школа») кабинетами ОБЖ, информатики и технологии, 28-ю учебными кабинетами.

Функционирует школьная библиотека, её фонд соответствует требованиям ФГОС (обеспеченность учениками – 95%).

В школе имеются 54 компьютера, 50 из них используются в учебном процессе. 12 компьютеров требуют замены, морально устарели, не представляется возможным переустановка соответствующего программного обеспечения. Учительские компьютеры имеются в каждом кабинете, кроме спортивного зала. Все компьютеры с помощью сервера соединены в единую сеть, подключенную к сети «Интернет» по ЕСПД, с учетом требований к безопасности. Скорость доступа не менее 50 Мб/с.

7 кабинетов оборудованы интерактивными досками. Интерактивное оборудование требует обслуживания и обновления программного обеспечения.

23 кабинета оснащены мультимедийными проекторами.

Учебный процесс в основном осуществляется традиционными методами обучения, кроме дистанционного обучения в период карантинных мероприятий. Для детей-инвалидов используется дистанционное обучение (с учетом медицинских показаний).

Учебные программы реализуются только за счет педагогов и ресурсов школы, без участия сторонних организаций.

По результатам независимой оценки качества образования (итоговая аттестация выпускников) за последние 3 года:

численность выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, составила соответственно: 2019 год - 59 чел из 68 чел (6 - с отличием), 2020 год - 73 чел из 73 чел (6 – с отличием); 2021 год – 47 чел из 56 чел в основной период (3 – с отличием);

численность выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, составила соответственно: 2019 год - 18 чел из 18 чел (2 - с отличием), 2020 год - 21 чел из 21 чел (6 – с отличием); 2021 год – 17 чел из 17 чел в основной период (2 – с отличием);

средний балл по предметам по результатам ЕГЭ:

Учебный предмет	Средний балл по школе		
	2019	2020	2021
Математика (профильный)	67	50	46
Математика (базовый)	3,8	-	-
Русский язык	63	66	76
Физика	55	52	0
Обществознание	50	57	46
История	57	64	43
Химия	69	58	-

Информатика	-	63	-
Биология	-	54	-

В целом результаты по русскому языку выше средних по району, по математике на уровне районных, по 2 предметам (физике, обществознанию) ниже средних по району.

Наблюдается положительная динамика по предметам – русский язык, отрицательная динамика по предметам история, обществознание, физика.

Выросло количество выпускников, выбирающих экзамены в соответствии с профилем обучения (в 2020 году 12 из 21, в 2021 году 9 из 17).

В школе ведется определенная работа с одаренными детьми.

Муниципальный этап:

2019 год – 1 победитель, 2 призера

2020 год – 2 победителя, 3 призера

2021 год - 1 победитель, 2 призера

Региональный этап:

1 призер (Косенко Данил, 9а класс, литература)

Статистика участия учащихся в различных конкурсах и соревнованиях, следующая:

2019 год - 85 чел., 2020 год – 470 чел., 2021 год – 140 человек

Результаты олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов свидетельствуют о недостаточно глубоком уровне подготовки участников. Необходимо вести спланированную, системную работу с одаренными детьми и усилить административный контроль за работой учителей по подготовке учащихся к олимпиадам.

Воспитательная работа в школе осуществляется через деятельность детской общественной организации «Дружба», ученическое самоуправление, коллективные полезные дела, вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования, работу школьного музея, волонтерское движение, наставническое движение, ведение блогов о школе в социальных сетях, участие в социальных акциях, проведение предметных недель и тематических классных часов.

Наблюдается положительная динамика в количестве учащихся, стоящих на различных профилактических учетах (2019 год – 3 чел, 2020 год – 2 чел), 2021 год – 1 чел.).

Кадровая обеспеченность школы соответствует потребности.

Педагогический коллектив состоит из 36 человек, в том числе:

с высшим образованием - 32 человека (88%),

со средним профессиональным педагогическим образованием - 4 человека (12%);

с высшей квалификационной категорией - 7 человек (21%), с первой категорией – 9 человек (26%);

в возрасте до 35 лет – 12 чел, от 55 лет – 11 чел;

награждены государственными и местными ведомственными наградами – 11 человек.

Прошли курсовую подготовку:

по компьютерным технологиям - 3 человека;

по гибким компетенциям проектной деятельности 6 человек;

По актуальным вопросам теории и практики внедрения современных педагогических технологий - 5 человек.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный. 6 учителей имеют собственные разработки курсов по выбору, дополнительных образовательных программ, внедренных в учебный процесс школы. За последние три года 8 учителей представили свой опыт работы и успешных практик на краевых семинарах и районных мастер – классах по направлениям:

- дополнительного образования;
- методики и практики ведения уроков в начальной школе;
- методики и практики работы по предметным областям «Русский язык», «Технология»

5 педагогов являются членами сетевых сообществ учителей-предметников, 3 человека – с образовательными целями ведут собственный сайт.

С 2019 года школа работает над темой «Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».

Численность выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, составила соответственно: 2019 год - 59 чел из 68 чел (6 - с отличием), 2020 год - 73 чел из 73 чел (6 – с отличием); 2021 год – 47 чел из 56 чел в основной период (3 – с отличием).

Численность выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, составила соответственно: 2019 год - 18 чел из 18 чел (2 - с отличием), 2020 год - 21 чел из 21 чел (6 – с отличием); 2021 год – 17 чел из 17 чел в основной период (2 – с отличием).

4 учителя стали участниками краевых конкурсов.

1 ученик – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Управление школой осуществляется администрацией школы (директор, заместители директора по УМР, УВР, ВР и АХЧ совместно с Советом школы, педагогическим советом.

В школе действуют и общественные структуры совещательного характера: родительские комитеты классов, ученический совет (если есть).

Для разработки развития школы, учебных программ, организации обмена опытом функционируют 6 методических объединений предметников. С целью разработки или реализации отдельных программ или направлений деятельности

организуются временные рабочие группы из числа работников школы.

Документооборот в школе осуществляется традиционным способом, электронные системы документооборота не используются из-за отсутствия возможности приобретения программы и её обслуживания. Связь с общественностью предусмотрена в том числе и через сайт школы и социальными сети «Инстаграм», «Одноклассники», «В контакте».

Место и роль образовательной организации в районе

В рамках Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, в Краснодарском крае и Темрюкском районе начато создание новых мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах в 2019 году в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Охват программами дополнительного образования в школе составляет 78%.

Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №9

Состояние системы образования в школе на данном этапе требует качественного улучшения следующего ряда позиций, для приведения их в соответствие с направлениями развития в рамках национального проекта «Образование», плана социально-экономического развития муниципального образования Темрюкский район до 2030 года:

Позиция	Фактическое состояние на данный период	Требуемые изменения
Предоставление качественного образования	Не используются индивидуальные учебные планы, электронные образовательные платформы как система работы. Не в полной мере представлено профильное образование с учетом потребностей учащихся, потребностей экономики района и обеспечена его материальная база. Система внеурочной деятельности не в	Внедрение индивидуальных учебных планов для отдельных учащихся, разработка и внедрение системы работы с электронными образовательными ресурсами, как возможность индивидуального обучения, в том числе с одаренными детьми. Разработка и внедрение системы профильного образования с учетом потребностей учащихся,

Позиция	Фактическое состояние на данный период	Требуемые изменения
	<p>полной мере направлена на создание условий для повышения качества образования по учебным предметам в соответствии со способностями учащихся.</p> <p>Содержание образования не в полной мере отвечает современности в части естественно-научного, технологического, цифрового образования.</p> <p>Требуется обеспечение качественной работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Недостаточный уровень функциональной грамотности учащихся в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Наличие учащихся, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты</p>	<p>потребностей экономики района во взаимодействии с предприятиями района.</p> <p>Обновление содержания предмета «технология» и предметов естественно-научного цикла с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ.</p> <p>Обеспечение кадрами и внедрение методик индивидуального обучения учащихся с ОВЗ на основе рекомендованных программ обучения для каждого ученика.</p> <p>Повышение уровня функциональной грамотности учащихся за счет их участия в проектной деятельности, участия в научных сообществах, конкурсах («Большая перемена»), вовлечения в наставничество и др.</p> <p>Создание условий для каждого учащегося для перехода их в статус «успешных учащихся» с помощью индивидуальных планов обучения, использования наставничества, социализации</p>

<p>Расширение возможностей дополнительного образования, в том числе цифровой, гуманитарной, естественно-научной и технологической направленностей</p>	<p>Нет лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (лицензия есть, но направленности не соответствуют необходимому перечню). Материально-техническая база требует замены учебного оборудования на современное, в том числе цифровое. Не используется сетевое взаимодействие при организации учебного процесса, как возможности обеспечения направления при отсутствии необходимых ресурсов: кадровых, материальных и др.</p>	<p>Получение лицензии на дополнительное образование детей и взрослых. Обновление учебного оборудования с учетом современных требований. Заключение договора на сетевое взаимодействие с предприятиями, сторонними образовательными организациями для обеспечения возможности для цифрового и гуманитарного образования.</p>
---	--	---

<p>Качественное обновление состава и компетенций педагогических кадров</p>	<p>Современными компетенциями владеют и применяют их в учебном процессе на постоянной основе 10% учителей. Доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией составляет 35%. Доля учителей, состоящих в сетевых сообществах учителей-предметников составляет 3%. Доля учителей, прошедших обучение по развитию одаренных детей 1%. Обновление кадров происходит не достаточно, доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 14%. Не достаточное вовлечение учителей в инновационную деятельность.</p>	<p>Современными компетенциями владеют и применяют их в учебном процессе на постоянной основе 10% учителей. Доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией составляет 35%. Доля учителей, состоящих в сетевых сообществах учителей-предметников составляет не менее 40% с целью обмена и внедрения лучших современных практик в области обучения и воспитания. Доля учителей, прошедших обучение по развитию одаренных детей не менее 25 %. Система работы по обновлению кадрового состава педагогов за счет профильного обучения, целевого направления, пропагандирования профессии «учитель». Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах, рабочих группах по разработке и внедрению современных программ и методик обучения, стимулирование инновационной деятельности.</p>
--	--	--

<p>Обновление учебно-материальной базы для организации основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности</p>	<p>Учебно-материальная база не соответствует в полной мере для применения современных способов обучения</p>	<p>Обновление учебно-материальной базы за счет поставки цифровых лабораторий, цифровых приборов и инструментов для изучения предметов: физика, химия, биология, технология; 3D-оборудования в рамках регионального проекта «Современная школа». Обновление компьютерного и интерактивного оборудования в рамках внедрения ЦОС</p>
<p>Создание условий для нравственного, психологического и физического здоровья учащихся, формирования конкурентных навыков для успешного существования в обществе и профессии</p>	<p>Не достаточная сформированность у учащихся конкурентных навыков для успешного существования в обществе и профессии с учетом динамичных изменений, коммуникативных качеств, осознанного постоянного стремления к нравственному, психологическому и физическому здоровью</p>	<p>Вовлечение учащихся в конкурсные движения РФ, края; волонтерство; вовлечение в кружки и секции на базе школы и других образовательных организаций и учреждений, создание собственных и (или) участие в социальных проектах на территории населенного пункта, района, края, страны, участие в общественных детских организациях, пропаганда успешных социальных практик школы в соцсетях, на сайте. Не менее 75% учащихся вовлечены в указанные виды деятельности</p>

Концепция желаемого будущего состояния школы:

За основу концепции развития нашего образовательного учреждения мы берем идею создания в школе территории успеха, способствующей разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода при решении педагогами учебных задач разной сложности и проблематики.

В соответствии с действующими ФГОС, в результате такой деятельности развиваются не только предметная и коммуникативная компетентности обучающегося, но и он сам как личность. Мы планируем создать такую образовательную среду, которая будет способствовать качеству предоставляемых образовательных услуг, отвечающих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся.

Принципы реализации образовательной модели «Школа – территория успеха», положенные в основу нашей Программы развития, следующие:

- учет индивидуальных способностей и особенностей развития личности: каждый ученик двигается по собственной образовательной траектории, конструируя необходимые ему знания;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества;
- каждый участник образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родители) вносит свою лепту в создание положительного имиджа школы, сохраняя при этом собственную индивидуальность;
- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и творческих задач;
- создание условий, способствующих карьерному росту учителя «по горизонтали», путем введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог - методист»;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании и самовоспитании;
- объединение ресурсов школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании и использовании сетевых образовательных продуктов;
- развитие альтернативных форм образования, внедрение программ дистанционного обучения.

3. Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение

обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», « Информатика», « ОБЖ».

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4. Цели, задачи, целевые индикаторы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование целевого показателя Программы	Методы измерения, формула, источник	Единица измерения показателя	Значение целевых показателей				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Задача 1. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, в том числе создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка								
1.1	Доля учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности	Количество учащихся, получивших аттестаты/ количество учащихся 9 классов по состоянию на	%	99,2	100	100	100	100

	выпускников 9 классов в школе;	конец учебного года *100 (ФСН ОО-1)						
1.2	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников классов в школе	$K_{па} = K_{иа} / K_{вв} * 100$ $K_{па}$ - количество выпускников, получивших аттестат; $K_{иа}$ - количество выпускников, сдавших ГИА; $K_{вв}$ - суммарное количество выпускников, допущенных и недопущенных к итоговой аттестации	%	94,4	100	100	100	100
1.3	Доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;	$\Sigma = \frac{n_1}{n_0} \cdot 100$ n_1 - Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ n_0 - Общее количество участников регионального этапа ВСОШ	%	10	15	20	20	20
1.4	Доля учащихся МБОУ СОШ №9, принимающих участие в творческих конкурсах и исследовательской деятельности;	$\Sigma = \frac{n_1}{n_0} \cdot 100$ n_1 - Количество участников, принимающих участие в творческих конкурсах и исследовательской деятельности n_0 - Общее количество обучающихся общеобразовательных организаций	%	60	65	70	75	80
1.5	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	$D_d = Ч_d / Ч_о$, D_d - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет.	%	75	80	90	90	90

		Чд – численность детей 5-18 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Чо – общая численность детей в возрасте 5-18 лет						
1.6	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;	Процент охваченных от общего количества учащихся в школе	%	100	100	100	100	100
1.7	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения детей в школе	Процент родителей, удовлетворенных качеством обучения детей в школе от общего количества семей учащихся	%	60	70	80	80	85
Задача 2. Повышение профессионального уровня педагогических работников, в том числе дополнительного образования								
2.1	Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по гибким компетенциям	Количество учителей, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет/общее количество учителей *100 (при наличии свидетельства об окончании курсовой подготовки)	%, с нарастающим итогом	80	85	87	90	100
2.2	Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по работе с цифровыми обучающими платформами	Количество учителей, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет/общее количество учителей *100 (при наличии свидетельства об окончании курсовой подготовки)	%, с нарастающим итогом	20	30	50	75	100

Задача 3. Повышение социальной активности детей через развитие детских общественных объединений (сообществ).								
3.1	Численность учащихся, вовлеченных волонтерскую деятельность на базе школы	Количество учащихся, вовлеченных волонтерскую деятельность	человек	10	25	40	70	100
Задача 4. Модернизация инфраструктуры МБОУ СОШ №9, в том числе спортивной, а также благоустройство школьной территории.								
4.1	Количество учебных кабинетов, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды	Фактическое количество оснащенных кабинетов	Единиц, с нарастающим итогом	4	6	7	8	9
Задача 5. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.								
5.1	Доля учителей, использующих на уроках цифровые образовательные платформы	Процент использующих цифровые платформы от общего количества учителей в школе	%, с нарастающим итогом	5	30	40	50	50

5. Перечень основных мероприятий Программы развития

№ п/п	Название мероприятия	Год реализации, срок выполнения	Планируемый результат реализации	Ответственный за выполнение	Связь с федеральными, региональными, районными проектами, программами	Возможные риски и способы их предотвращения
1	2	4	5	6	7	8
Задача 1. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, в том числе создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка						
Задача 1.1 Обновление содержания образования на счет корректировки ООП, обучения учителей, обеспечения новым оборудованием						
1.1.1	Разработка курсов внеурочной деятельности по математике для 9 классов	2021, до 20 августа	Курсы внеурочной деятельности по математике для 9 классов введены в ООП ООО в 2021 году,	Заместитель директора по УВР (формирование, утверждение ООП ООО), руководитель МО учителей		-

			отсутствие успевающих по итогам учебного года по алгебре и геометрии в 9 классах	предметов естественно-научной направленности (разработка программы курса)		
1.1.2	Вовлечение учащихся МБОУ СОШ №9 в творческую и исследовательскую деятельность	2021, сентябрь	У учащихся появится интерес к развитию творческого потенциала	Заместитель директора по УМР, учителя	Национальный проект «Образование»	
1.1.3	Вовлечение учащихся МБОУ СОШ №9 в участие во Всероссийских школьных олимпиадах	ежегодно, сентябрь-декабрь	Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы	Заместитель директора по УМР		
1.1.4	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством образования в школе	Ежегодно, до 20 мая	Корректировка учебных планов и планов развития школы	Директор		
Задача 2. Повышение профессионального уровня педагогических работников, в том числе педагогов дополнительного образования						
2.1	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по гибким компетенциям, по работе с цифровыми обучающимися	2021-2025	Педагоги начнут активное применение информационных технологий в своей профессиональной	Заместитель директора по УМР	Национальный проект «Образование»	

	платформам и		деятельности			
2.2	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности	2021-2025	Педагоги начнут получать более качественную методическую помощь	Заместитель директора по УМР	Проект «Учитель будущего»	
2.3	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах.	2021 -2025	Расширение возможностей изучения передового педагогического опыта, приобретение умений представлять собственный опыт.	Заместитель директора по УМР	Проект «Учитель будущего»	
Цель 3. Повышение социальной активности детей через развитие детских общественных объединений (сообществ).						
3.1	Продвижение волонтерского отряда на базе МБОУ СОШ №9	2021, сентябрь	Увеличение активности социальных партнёров, увеличение использования творческого потенциала детских общественных объединений в работе МБОУ СОШ №9	Заместитель директора по ВР	Социальные партнёры	

Задача 4. Модернизация инфраструктуры МБОУ СОШ №9, в том числе спортивной, а также благоустройство школьной территории.						
Задача 5. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.						

6. Механизм управления реализацией программы, мониторинга выполнения программы

Текущее управление программой развития осуществляет директор школы, который:

- обеспечивает разработку программы развития;
 - формирует структуру программы развития;
 - организует реализацию программы развития;
 - принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в программу развития;
 - несет ответственность за достижение целевых показателей программы развития;
 - осуществляет подготовку предложений по объемам и источникам финансирования реализации программы развития;
 - проводит мониторинг реализации программы развития;
 - ежегодно до 1 февраля года, следующего за отчетным, организует проведение оценки эффективности реализации программы развития;
 - организует подготовку ежегодного доклада о ходе реализации программы развития и оценке эффективности ее реализации на бумажном носителе;
 - организует информационную и разъяснительную работу, направленную на освещение целей и задач программы развития на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - организует размещение информации о ходе реализации и достигнутых результатах программы развития на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - предоставляет отчет о выполнении программы развития в управление образованием по форме и в сроки, утвержденные управлением образованием;
 - осуществляет иные полномочия, установленные программой развития.
- Доклад о ходе реализации программы развития должен содержать:
- конкретные результаты, достигнутые за отчетный период;
 - сведения о фактическом выполнении мероприятий, включенных в программу развития, и основных мероприятий с указанием причин их невыполнения или неполного выполнения;
 - сведения о соответствии фактически достигнутых целевых показателей реализации программы развития и основных мероприятий плановым показателям, установленным программой развития;
 - оценку эффективности реализации программы развития;

анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы развития;

предложения по дальнейшей реализации программы развития, в том числе по оптимизации расходов бюджета на реализацию основных мероприятий программы развития, мероприятий и корректировке целевых показателей программы развития на текущий год и на плановый период.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется на основании оценки полноты выполнения мероприятий программы и достижения целевых показателей.

Первоначально оценивается степень выполнения непосредственного результата каждого мероприятия программы развития (СВнр).

В случае отсутствия количественной характеристики непосредственного результата степень выполнения мероприятия оценивается по наступлению или не наступлению контрольного события (событий) и (или) достижению качественного результата. Если мероприятие выполнено, то оценивается как «1», если нет, то - «0».

Степень реализации всех мероприятий рассчитывается по следующей формуле:

$$СРМ = \sum_{1}^{N} СВнр / N, \text{ где:}$$

СРМ - степень реализации мероприятий;

СВнр - степень выполнения непосредственного результата;

N - количество мероприятий, запланированных к выполнению в отчетном периоде.

Если СРМ равен от 0,9 включительно до 1, то степень реализации мероприятий считается высокой, от 0,7 включительно до 0,9 - средней, менее 0,7 - низкой.

Для оценки степени достижения целей и решения задач программы развития определяется степень достижения плановых значений каждого целевого показателя, характеризующего цели и задачи муниципальной программы.

Степень достижения целей и решения задач муниципальной программы рассчитывается по формуле:

$$СДц = \sum_{1}^{k} СД_{цп} / K_{цп}, \text{ где:}$$

СД_ц - степень достижения целей и решения задач муниципальной программы;

СД_{цп} - степень достижения планового значения целевого показателя, характеризующего цели и задачи муниципальной программы, запланированного на отчетный год;

K_{цп} - количество целевых показателей, характеризующих цели и задачи муниципальной программы в отчетном году.

Если СДц равен от 0,9 включительно до 1, то степень достижения целевых показателей считается высокой, от 0,7 включительно до 0,9 - средней, менее 0,7 - низкой.

Степень реализации всей программы считается:

высокой, если показатели СРМ и СДц высокие;

средней, если оба или один из показателей СРМ и СДц высокие или средние;

низкой, если оба или хотя бы один из показателей СРМ и СДц низкие.

Контроль за выполнением программы развития осуществляет директор школы, Совет школы, управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район.

7. Финансовый план реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания по объектам финансирования.