Инга Рудольфовна Фрайтах
Подписан: Инга Рудольфовна Фрайтах
DN: C=RU, O=МБОУСОШ№9, CN=Инга Рудольфовна Фрайтах, E=school9@inbox.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.11.27 21:36:16+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное образование Темрюкский район ст. Тамань

муниципальное образование, территориальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 муниципального образования Темрюкский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
от31.08. 2021 г. протокол № 1
Председатель _____ Фрайтах И.Р.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **технологии** (для детей с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 5- 8классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 238 часов

5 класс - 68 часов

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 34 часа

Учитель Михайлова Анна Викторовна, Юсупов Нариман Марленович

Программа «Технология» для учащихся 5-9 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5-9 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа «Технология» для 5-9 классов разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программа «Технология» для учащихся 5-9 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5-9 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Программа «Технология» для учащихся 5-9 классов (мальчики). Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8х классах.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Программа скорректирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития: несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, подвижностью психических процессов, отсутствие мотивации. Данная программа предполагает оптимальные условия для развития внимания, восприятия, памяти, мышления и творческих способностей каждого школьника. В тематическом планировании на каждом уроке предусмотрена коррекционно-развивающая работа по различным направлениям.

Система работы с учащимися с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование

учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. В данной системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Рабочая программа по трудовой подготовке разработана с учетом психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса на уроках трудовой подготовки является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима, направленность уроков на социализацию учащихся. На каждом уроке проводится работа по развитию связной речи учащихся, особое внимание обращается на актуализацию технологической терминологии. В соответствии с системой коррекционной работы в школе и с учетом возможности содержания учебного материала на уроках проводится коррекционно-развивающая работа по развитию внимания, памяти, мышления обучающихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Интегративный характер содержания обучения технологии реализуется на основе использования **межпредметных связей.** Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с черчением при работе с технологическими картами.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

- ***Освоение*** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- ***Овладение*** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- ***Развитие*** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- ***Воспитание*** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- ***Получение*** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи уроков по предмету «Технология» в 5-9 классах:

Основные задачи обучения

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровью людей.
- Обучение исследованию людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации

Наряду с общеобразовательными задачами в ходе учебного процесса решаются и **специальные (коррекционные) задачи:**

- Развитие долговременной памяти у обучающихся;
- Формирование умений ориентироваться в заданиях, планировать предстоящую работу;
- Развитие мелкой моторики рук в ходе учебного процесса;
- Развитие и коррекция психических процессов, развитие способности к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой;
- Активизация связной устной речи, обогащение кругозора посредством различных заданий.
- Индивидуализация обучения, осуществление разноуровнего подхода к обучению в классах коррекции.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

Работа с учащимися имеющих задержку психического развития строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков. Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов и технологий, предложенных авторами программы:

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Для реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
-проектные методы обучения;
-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемно-диалогическое обучение;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
-технология разноуровневого обучения.

При организации образовательного процесса , используются следующие **формы работы на уроке**: фронтальные, индивидуальные, групповые, практикумы и защита творческих проектов

Отличительная особенность программы – Освоение обучающимися базового уровня знаний по предмету «Технология»,способствует формированию межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории и др предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Место предмета в базисном учебном плане.

В федеральном базисном плане в 5-9 классах на предмет « Технология » отводится 2 час в неделю, всего 68 часов.

Формы организации образовательного процесса

Единицей учебного процесса является урок. При планировании уроков предусмотрены:

- индивидуальные формы организации образовательного процесса;
- групповые формы организации образовательного процесса;
- индивидуально-групповые формы организации образовательного процесса;
- фронтальные формы организации образовательного процесса;
- практикумы.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- *текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ.
- *тематический* контроль осуществляется по завершении темы в форме защиты творческого проекта, тестирования, самостоятельной работы.
- *итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы.

Виды контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- проверочная работа по теоретическому материалу в конце изучения каждой темы;

- практическая работа

Результаты освоения учебного предмета «Технология»
5 – 9 классы

В области предметных результатов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

5. **Результаты освоения программы.**

Раздел «Деревообработка»
Ученик научится:

- Уметь организовывать и оборудовать рабочее место для обработки древесины;
- Знать правила безопасности труда;
- Знать строения и породы древесины, виды пороков, их характерные признаки, текстуру и использование, виды пиломатериалов;
- Иметь понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали;
- Уметь правильно выбрать заготовку и инструмент;
- Владеть приемами последовательности разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса;
- Знать назначение инструментов при работе с древесиной;
- Уметь украшать изделия выжиганием, окрашиванием лакокрасочными материалами.

Раздел «Металлообработки»
Ученик научится:

выбирать и настраивать инструмент, приспособления и оборудования для
выполнения заданных слесарных работ;
производить слесарную обработку и пригонку деталей;
соединять детали и узлы пайкой и холодной клепкой;
пользоваться контрольно-измерительными инструментами средней сложности;
читать чертежи деталей;
соблюдать правила безопасности труда.

Раздел «Радиоэлектроника»

Ученик научится:

-разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и электронике и ориентироваться в схемах, которые при меняются при разработке, создании и эксплуатации электронных приборов и аппаратов, составлять простые схемы;
-осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов.
Ученик получит возможность научиться:
составлять схемы, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
-осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
-находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и -осуществления выбранной технологии;
читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
-выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
-осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Раздел автоматика и цифровая электроника.
Ученик научится:
разбираться в понятиях: элементная база автоматики, простейшие аналоговые автоматы. Получит понятие о высоких технологиях, об элементной базе цифровой электроники, о простейших цифровых автоматах.
Ученик получит возможность научиться:
- выполнять замену в схемах различных элементов;
- оценивать работоспособность элементов электронных устройств.

Раздел «Профессиональное самоопределение».
Основные теоретические сведения
Ученик научится:
- разбираться в способах изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.
- ознакомится с видами и формами получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Ученик получит возможность научиться:
-анализу регионального рынка труда и профессий и профессионального образования, ознакомится с центрами профконсультационной помощи;

-правильному определению целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности, составлению плана своей будущей профессиональной карьеры.

Раздел «Проект»

Ученик научится:

-определению цели проектирования;

- работать с источниками информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования;

- методами сбора и систематизации информации: источники научной и технической информации, оценка достоверности информации, способы хранения информации.

Ученик получит возможность научиться:

-проведению опросов и анкетирования;

- моделированию объектов;

- определению требований и ограничений к объекту проектирования.

Пояснительная записка по технологии 5 класса.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа: Технология образовательные программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для 5 класса образовательных Учреждений. Вариант для мальчиков.

В 4 ч Ч 1-2 Под ред.Сасовой.-3-еизд.с уточ.-М.Вента-Граф.2008-96 Рекомендовано МО РФ

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на

основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»,

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств

материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

• получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Тематическое планирование 5 кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	**Из них:**	
		Теория:	**Практика:**
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	27	17	10
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	20	11	9
Культура дома.	8	6	2
Информационные технологии.	6	2	4
Творческий проект.	6	2	4
Итого:	68	38	30

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
Вводный урок-1час.						
1.	Вводное занятие	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	**Знать**: сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения-27часов.						
2.	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1	Комбинированный урок	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	**Знать**: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. **Уметь**: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	
3-4	Древесина как природный конструкцион-ный материал.	2	Комбинированный урок	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	**Знать**: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.	
5-6	Древесные материалы. Пиломатериалы	2	Комбинированный урок	Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных	**Знать**: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы	

				материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование	рационального использования. **Уметь**: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесны	
7-8	Понятие об изделии и детали. Графическая документация	2	Комбинированный урок	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	**Знать**: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа. **Уметь**: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	
9-10	Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта	2	Комбинированный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	**Знать**: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.	
11-12	Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки	**Знать**: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. **Уметь**: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон.	
13-14	Пиление столярной ножовкой	2	Комбинированный урок	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой.	**Знать**: инструменты для пиления; их устройство; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества	

				Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	выполненной операции. **Уметь**: выпиливать заготовки столярной ножовкой;	
15-16	Строгание древесины	2	Комбинированный урок	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство.	**Знать**: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.	
17-18	Сверление отверстий	2	Комбинированный урок	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	**Знать**: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. **Уметь**: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия;	
19-20	Соединение деталей гвоздями и шурупами	2	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	**Знать**: правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. **Уметь**: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины;	
21-22	Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок	**Знать**: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. **Уметь**: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем	

23-24	Защитная и декоративная отделка изделия	2	Комбинированный урок	Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	**Знать**: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	
25-26	Работа над творческим проектом	2	Практическая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	**Знать**: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. **Уметь**: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	
27-28	Понятие о механизме и машинах	2	Введение новых знаний	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	**Знать**: сущность понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. **Уметь**: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-20 часов.						
29-30	Рабочее место для ручной обработки металла	2	Комбинированный урок	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство	**Знать**: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков;	

				слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	правила безопасности труда. **Уметь**: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке;	
31-32	Тонколистовой металл и проволока	2	Комбинированный урок	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга.	**Знать**: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.	
33-34	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: Правила чтения чертежей.	**Знать**: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. **Уметь**: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки;	
35-36	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	**Знать**: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.	

					Уметь: править тонколистовой металл и проволоку	
37-38	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты	**Знать**: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки;	
39-40	Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	**Знать**: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. **Уметь**: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок.	
41-42	Сгибание тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы	**Знать**: процесс сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	
43-44	Пробивание и сверление отверстий	2	Комбинированный урок	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила	**Знать**: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. **Уметь**: пробивать и сверлить отверстия в	

				безопасной работы	тонколистовом металле	
45-46	Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём	2	Комбинированный урок	Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	**Знать**: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять операцию сверления на сверлильном станке	
47-48	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	2	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	**Знать**: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	
Культура дома- 10часов.						
49-50	Интерьер дома	2	Комбинированный урок	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	**Знать**: понятие *интерьер*; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. **Уметь**: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	
51-52	Уход за одеждой и книгами	2	Комбинированный урок	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения	**Знать**: правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. **Уметь**: выполнять уборку помещений; ухаживать	

				одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ	за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники	
53-54	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена	2	Введение новых знаний	Режим дня – основа здорового образа жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена	**Знать**: основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены. **Уметь**: планировать свой день; ухаживать за телом, зубами, волосами	
55-56	Культура поведения в семье	2	Введение новых знаний	Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе	**Знать**: понятие *этикет*; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми. **Уметь**: использовать знания правил поведения на практике	
57-58	Семейные праздники. Подарки. Переписка	2	Введение новых знаний	Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки	**Знать**: правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки. **Уметь**: принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки	
Информационные технологии-6 часов.						
59-60	Информационные технологии. Графический редактор.	2	Комбинированный урок.	Информационная технология. Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза.	**Знать:** сущность понятий: информация, информационная технология. Виды редакторов, назначение графического редактора. **Уметь:** выполнять рисунки, эскизы с	

					помощью графического редактора.	
61-62	Текстовый редактор.	2	Комбинированный урок	Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового редактора.	**Знать:** назначение текстового редактора; содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов. **Уметь:** выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ.	
63-64	Калькулятор.	2	Комбинированный урок	Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа "Калькулятор". Использование программы для решения различных задач.	**Знать:** назначение калькуляторов, компьютерной программы "Калькулятор"; устройство и работу современного калькулятора. **Уметь:** делать расчёты с использованием компьютерной программы "Калькулятор".	
Творческий проект-4часа.						
65-66	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	2	Комбинироанный урок.	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности.	**Знать:** Этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ. **Уметь:** выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы.	
67-68	Изготовление своими руками одного или нескольких изделий.	2	Практическая работа.	Изготовление изделия своего творческого проекта.	**Знать:** Этапы творческого проекта. **Уметь:** обосновать свой выбор темы.	

Итого: 68 часов.

Рабочая программа по технологии в 6 классе
на 2020 – 2021 учебный год

количество часов в неделю – 2

Пояснительная записка по технологии 6 класса.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные
Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 6 класса
Общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).
В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2015год».
Рекомендовано МО РФ.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»,

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов,

современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Тематическое планирование 6кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины.	27	17	10
Технология обработки металлов.	16	7	9
Культура дома.	10	6	4
Творческий проект.	14	4	10
Итого:	68	35	33

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
Вводный урок-1 час						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской	**Знать**: правила безопасной работы в мастерской	
Технология обработки древесины-27 часов.						
2.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	1	Введение новых знаний	Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины	**Знать**: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. **Уметь**: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины	
3-4	Пороки древесины	2	Комбинированный урок	Пороки древесины: природные и технологические	**Знать**: понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки. **Уметь**: распознавать пороки древесины	
5-6	Производство и применение пиломатериалов	2	Комбинированный урок	Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения	**Знать**: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов. **Уметь**: определять виды пиломатериалов	
7-8	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	2	Введение новых знаний	Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России	**Знать**: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе. **Уметь**: бережно относиться к природным богатствам;	

					рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.)	
9-10	Чертёж детали. Сборочный чертёж	2	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	**Знать**: технологические понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.	
11-12	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	2	Комбинированный урок	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании	**Знать**: понятия *конструирование, моделирование, модель*; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. **Уметь**: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия	
13-14	Соединение брусков	2	Комбинированный урок	Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы	**Знать**: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять соединение брусков различными способами	
15-16	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом	2	Комбинированный урок	Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила	**Знать**: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними;	

				безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества	правила безопасной работы. **Уметь**: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества	
17-18	Составные части машин	2	Комбинированный урок	Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт	**Знать**: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. **Уметь**: читать и составлять кинематические схемы	
19-20	Устройство токарного станка	2	Комбинированный урок	Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке	**Знать**: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.	
21-22 23-24	Технология точения древесины на токарном станке	4	Практическое занятие	Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов	**Знать**: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. **Уметь**: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты	

25-26	Художественная обработка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы	**Знать**: виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы. **Уметь**: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу	
27-28	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия	**Знать**: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия	
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-16 часов.						
29-30	Свойства чёрных и цветных металлов	2	Введение новых знаний	Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской	**Знать**: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. **Уметь**: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам	
31-32	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	2	Комбинированный урок	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое	**Знать**: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового	

				изображение деталей из сортового проката.	проката; графическое изображение деталей из сортового проката;	
33-34	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем	**Знать**: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. **Уметь**: разметка заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	
35-36	Изготовление изделий из сортового проката	2	Практическое занятие	Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла	**Знать**: понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой металла. **Уметь**: составлять технологическую карту	
37-38	Резание металла слесарной ножовкой	2	Комбинированный урок	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой	**Знать**: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. **Уметь**: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла	
39-40	Рубка металла	2	Комбинированный урок	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы	**Знать**: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. **Уметь**: выполнять рубку деталей из металла	
41-42	Опиливание металла	2	Комбинированный урок	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы	**Знать**: инструменты для выполнения операции опиливания; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять операцию опиливания деталей из металла	
43-44	Отделка изделий из металла	2	Комбинированный урок	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды	**Знать**: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты	

				декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия	для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	
Культура дома-10 часов.						
45-46	Закрепление настенных предметов. Установка форточек.	2	Комбинированный урок	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта.	**Знать**: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию	
47-48	Устройство и установка дверных замков	2	Комбинированный урок	Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы	**Знать**: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. **Уметь**: устанавливать дверные замки	
49-50	Простейший ремонт сантехнического оборудования	2	Комбинированный урок	Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы	**Знать**: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей	
51-52	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбинированный урок	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта	**Знать**: понятие *штукатурка*; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки;	

				штукатурки. Правила безопасной работы	правила безопасной работы. **Уметь**: приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки	
53-54	Техническая эстетика изделий	2	Введение новых знаний	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия	**Знать**: содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного правила; **Уметь**: видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях	
Творческий проект-8часов.						
55-56	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	2	Введение новых знаний	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования	**Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.	
57-58	Разработка творческого проекта	2	Комбинированный урок	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	**Знать**: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. **Уметь**: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	
59-68	Выбор и оформление творческого проекта	4	Практическое занятие	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение	**Знать**: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.	

				деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов	**Уметь**: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	

Пояснительная записка по технологии 7 класса.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные программы и стандарты. Издательство «учитель»

Для учащихся: Учебник: «Технология» для учащихся 7 класса П.С.Самородский В.Н..Синица. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2017 год» рекомендовано МО РФ.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

 творческая, проектная деятельность;

 история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они

должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Тематическое планирование 7кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины.	19	10	9
Технология обработки металлов.	22	14	8
Культура дома. (Ремонтно-строительные работы).	8	4	4
Творческий проект.	18	7	11
Итого:	68	36	32

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской	**Знать**: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	
2.	Физико-механические свойства древесины	1	Введение новых знаний	Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины	**Знать**: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. **Уметь**: определять плотность и влажность древесины	
3-4	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	2	Комбинированный урок	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе.	**Знать**: конструкторские документы; основные технологические документы. **Уметь**: составлять технологическую карту	
5-6	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	**Знать**: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила при заточке. **Уметь**: затачивать инструмент	
7-8	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины.	**Знать**: инструменты и приспособления	

				Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; **Уметь**: затачивать инструмент	
9-10 11-12	Шиповые столярные соединения	4	Комбинированный урок	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	**Знать**: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения;	
13-14	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	2	Комбинированный урок	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей	**Знать**: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями	
15-16	Точение конических и фасонных деталей	2	Комбинированный урок	Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали.	**Знать**: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и	

					фасонных деталей; способы контроля размеров и формы	
17-18	Художественное точение изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы	**Знать**: породы деревьев, подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления; правила по т.\ б. **Уметь**: подбирать материал и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке;	
19-20	Мозаика на изделиях из древесины	2	Комбинированный урок	Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики.	**Знать**: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие *орнамент*; инструменты для выполнения мозаики;	
Технология обработки металла-22часа.						
21-22	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	2	Комбинированный урок	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки	**Знать**: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. **Уметь**: выполнять термообработку;	
23-24	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	2	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски.	**Знать**: понятия *сечение* и *разрез*; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. **Уметь**: выполнять	

					чертежи; измерять детали; читать чертежи	
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2	Введение новых знаний	Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь.	**Знать**: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. **Уметь**: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	
27-28	Технология токарных работ по металлу	2	Комбинированный урок	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке	**Знать**: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. **Уметь**: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготовлять детали цилиндрической формы	
29-30	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	2	Введение новых знаний	Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке.	**Знать**: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез;	

					правила безопасности.	
31-32	Нарезание наружной и внутренней резьбы	2	Введение новых знаний	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях.	**Знать**: назначение резьбы; понятие *метрическая резьба*; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. **Уметь**: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	
33-34	Художественная обработка металла (тиснение о фольге)	2	Комбинированный урок	Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы	**Знать**: Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; **Уметь**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	
35-36	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	2	Комбинированный урок	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры	**Знать**: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение;	

				из металлической проволоки. Правила безопасности труда	приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. **Уметь**: разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибки проволоки; соединять отдельные элементы между собой	
37-38	Резание металла слесарной ножовкой.	2	Комбинированный урок.	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой	**Знать:** назначение и устройство слесарной ножовки; правила безопасной работы. **Уметь:** подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла.	
39-40	Опиливание металла.	2	Комбинированный урок.	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы.	**Знать:** виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы. **Уметь:** выполнять операцию опиливания деталей из металла.	
41-42	Художественная обработка металла (пропильный металл)	2	Комбинированный урок	История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники	**Знать**: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы	

				пропильного металла. Правила безопасности труда	выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять изделия в технике пропильного металла	
Культура дома (ремонтно-строительные работы)-8 часов.						
43-44	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбинированный урок	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы.	**Знать:** понятие штукатурка; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. **Уметь:** приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт	
45-46	Основы технологии оклейки помещений обоями	2	Комбинированный урок	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	**Знать**: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. **Уметь**: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	
47-48	Основные технологии малярных работ	2	Комбинированный урок	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения	**Знать**: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ;	

				малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда	последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. **Уметь**: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты;	
49-50	Основы технологии плиточных работ	2	Комбинированный урок	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда	**Знать**: виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. **Уметь**: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками;	
51-68	Творческий проект	18	Практическое занятие	Тематика творческих проектов .эвристические методы поиска новых решений . Этапы конструирования и проектирования. Применения ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия .Основные виды проектной документации .Способы проведения презентации проектов.	Знать :этапы работы над творческим проектом. виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия; Уметь: самостоятельно выбирать изделия ;формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготовлять	Работа над творческим проектом . Презентация проекта

					изделия ; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.	

Итого: 68 часов

Рабочая программа по технологии в 8 классе
на 2020 – 2021 учебный год

количество часов в неделю – 2

Пояснительная записка по технологии 8 класса.

Рабочая программа составлена на основе минимума содержания основного общего образования.

Программа: Технология образовательные Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 8 класса Общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2014год».

Рекомендовано МО РФ.

Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
 творческая, проектная деятельность;
 история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Тематическое планирование 8кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие.	1	1	-
Семейная экономика.	21	19	2
Электротехнические работы.	28	13	15
Технология ведения дома.	6	2	4
Творческий проект.	12	4	8
Итого:	68	39	29

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
Вводное занятие -1час.						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	**Знать**: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	
Семейная экономика- 21час.						

2.	Семья как экономическая ячейка общества	1	Введение новых знаний	Семья, её функции. Связи семьи с обществом. Семья как экономическая ячейка общества.	**Знать**: понятия *семья, потребности, семейная экономика*; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения	
3-4	Семья и бизнес	2	Введение новых знаний	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями,	**Знать**: сущность понятий *предпринимательская деятельность, прибыль*; виды предпринимательской деятельности; особенности предпринимательской деятельности	
5-6	Потребности семьи	2	Введение новых знаний	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки	**Знать**: понятие *потребность*; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок **Уметь**: планировать покупки; совершать покупки	
7-8	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	2	Введение новых знаний	Бюджет семьи, его структура. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта	**Знать**: понятия *бюджет семьи, доход, расход*; основы рационального планирования бюджета. **Уметь**: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	
9-10	Расходы на питание	2	Введение новых знаний	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов	**Знать**: основы рационального питания; свойства продуктов их питательную ценность; распределение расходов на питание.	

					Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы.	
11 - 12	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	2	Введение новых знаний	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	**Знать**: сущность понятий *накопление, сбережение*; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. **Уметь**: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	
13 - 14	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	2	Введение новых знаний	Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой	**Знать**: понятие *маркетинг* и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, Штрихкод; виды рекламы. **Уметь**: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	
15 - 16	Трудовые отношения в семье	2	Введение новых знаний	Основные принципы взаимоотношений в семье	**Знать**: принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье. **Уметь**: строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи	
17 - 18	Экономика приусадебного (дачного) участка	2	Введение новых знаний	Значение приусадебного участка в семейном	**Знать**: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный	

				бюджете. Варианты использования приусадебного участка	бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха. **Уметь**: рассчитывать себестоимость выращенной продукции;	
19 - 20	Информационные технологии в домашней экономике	2	Введение новых знаний	Составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера	**Знать**: последовательность выполнения операций **Уметь**: составлять семейный бюджет	
21 - 22	Коммуникации в домашнем хозяйстве	2	Введение новых знаний	Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации	**Знать**: источники информации; современные средства передачи и приёма информации. **Уметь**: правильно формулировать информацию при её обмене с другими	
Электротехнические работы-28часов.						
23 - 24	Электричество в нашем доме	2	Введение новых знаний	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов.	**Знать**: понятие *электрический ток*; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. **Уметь**: читать электрические схемы	
25 - 26	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами	2	Практическое занятие	Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская	**Знать**: технологию изготовления светильников, электрических элементов; правила	

				проработка изделия. Критерии оценки качества	электробезопасности. **Уметь**: изготавливать простейшие источники света из подручных материалов	
27 - 28	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами.	2	Практическое занятие.	Дизайнерская проработка изделия. критерии оценки качества.	**Знать:** технологию изготовления светильников; правила электробезопасности. **Уметь:** изготавливать простейшие источники света из подручных материалов.	
29 - 30	Авометр	2	Введение новых знаний	Назначение авометра. Принцип работы авометра	**Знать**: назначение и устройство; принцип работы авометра. **Уметь**: производить измерения.	
31 - 32	Однофазный переменный ток	2	Введение новых знаний	Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство.	**Знать**: способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора. **Уметь**: читать электрические схемы; собирать электрические цепи	
33 - 34	Трёхфазная система переменного тока	2	Введение новых знаний	Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем	**Знать**: понятия *трёхфазный переменный ток, линейные провода, нулевой провод*; способы соединения обмоток генератора с потребителем. **Уметь**: читать электрические схемы; собирать	

					по ним электрические цепи	
35 - 36	Выпрямители переменного тока	2	Введение новых знаний	Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения	**Знать**: свойства проводников и изоляторов; назначение и принципы действия выпрямителей; принципы работы диода и его обозначение на электрической схеме. **Уметь**: читать электрические схемы; собирать схему зарядного устройства	
37 - 38	Квартирная электропроводка	2	Введение новых знаний	Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей	**Знать**: назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. **Уметь**: чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж	
39 - 40	Бытовые нагревательные приборы и светильники	2	Введение новых знаний	Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп.	**Знать**: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. **Уметь**: составлять электрические схемы	
41 - 42	Бытовые электропечи	2	Введение новых знаний	Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное	**Знать**: назначение и устройство разных видов электропечей; правила их	

				использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы	эксплуатации и безопасной работы **Уметь**: рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии	
43 - 44	Электромагниты и их применение	2	Введение новых знаний	Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле	**Знать**: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле. **Уметь**: собирать цепи электрическим схемам.	
45 - 46	Электрический пылесос. Стиральная машина.	2	Введение новых знаний	Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда	**Знать**: назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы. **Уметь**: пользоваться электропылесосом и стиральной машиной	
47 - 48	Холодильники	2	Введение новых знаний	Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда	**Знать**: назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности. **Уметь**: пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии	

49-50	Швейная машина	2	Введение новых знаний	Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда	**Знать**: устройство и принцип действия швейной машины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы. **Уметь**: выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации	
Технология ведения дома-6часов.						
51-52	Ремонт оконных и дверных блоков	2	Комбинированный урок	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы	**Знать**: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять ремонт оконных и дверных блоков	
53-54	Технология установки дверного замка	2	Комбинированный урок	Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда	**Знать**: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты. **Уметь**: выполнять установку дверного замка	
55-56	Утепление дверей и окон	2	Комбинированный урок	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон	**Знать**: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять работы.	
Творческий проект-8 часов.						
57-58	Изготовление творческого проекта	2	Урок-практикум	Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения	**Знать**: творческие методы поиска новых решений; технологическую	

				вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий	последовательность изготовления изделия. **Уметь**: выбирать тему обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его.	
59 - 60	Изготовление творческого проекта.	2	Урок-практикум.	Требования предъявляемые при проектировании изделий. Методы проектирования.	**Знать:** требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы проектирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. **Уметь:** анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта.	
61 - 62 63 - 64 65 - 66 67 - 68	Изготовление творческого проекта.	8	Урок - практикум.	Виды проектной документации. выбор вида изделия. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.	**Знать:** последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. **Уметь:** обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия;	

Итого: 68 часа.

Пояснительная записка по технологии 9 класса.

Рабочая программа составлена на основе минимума содержания основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 9 класса Общеобразовательных учреждений.

О.П.Очинин. П.С.Самородский. А.Н.Богатырёв. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2012год». Рекомендовано МО РФ.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»,

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Тематическое планирование 9кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие	1	1	-
Технология основных сфер профессиональной деятельности.	21	21	-
Электроника.	14	12	2
Технология обработки конструкционных материалов	4	4	-
Творческая проектная деятельность.	10	2	8
Профессиональное самоопределение.	17	17	-
Итоговое тестирование.	1	1	-
Итого:	68	58	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
Вводное занятие -1час.						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 9 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	**Знать**: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	

Технология основных сфер профессиональной деятельности-21час.						
2.	Профессия и карьера	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	**Знать**: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	
3-4	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	2	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	**Знать**: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. **Уметь**: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	
5-6	Технология агропромышленного производства	2	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	**Знать**: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; **Уметь**: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	
7-8	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	2	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	**Знать**: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; **Уметь**: определять содержание труда работников той или иной профессии	

9-10	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	2	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	**Знать**: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания;	
11-12	Арттехнологии	2	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	**Знать**: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; **Уметь**: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	
13-14	Универсальные перспективные технологии	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	**Знать**: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	
15-16	Профессиональная деятельность	2	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	**Знать**: назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. **Уметь**: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	

17-18	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.	**Знать**: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; **Уметь**: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	
19-20	Технология управленческой деятельности	2	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управ-	**Знать**: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления;	
21-22	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	2	Урок-обобщение	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	**Знать**: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда. **Уметь**: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях.	
Радиоэлектроника-14часов.						
23	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	**Знать**: понятие *радиоэлектроника*; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	
24	Передача информации с помощью радиоволн	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн.	**Знать**: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	
25-26	Электро- и радиотехнические измерения и	2	Комбинированный урок	Измерительные приборы для	**Знать**: виды измерительных приборов для	

	измерительные приборы			измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. **Уметь**: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи	
27-28	Характеристика свойств полупроводниковых диодов	2	Введение новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники *n*-типа. Полупроводники *p*-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	**Знать**: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	
29-30	Транзисторы	2	Введение новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	**Знать**: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения. **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	
31-32	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы.	2	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы,	**Знать**: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной	

	Выпрямители переменного тока			катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. **Уметь**: объяснять работу простых электрических устройств по схемам;	
33-34	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	2	Введение новых знаний.	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила ухода за ней.	**Знать:** виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации. **Уметь:** выполнять операции по уходу за бытовыми приборами.	
35-36	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	2	Введение новых знаний	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	**Знать**: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации. **Уметь**: выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронным и приборами	
Технология обработки конструкционных материалов-4часа.						
37-38	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	2	Урок-обобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	**Знать**: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. **Уметь**: использовать вторичное сырьё для различных поделок	

39-40	Пластмассы: получение, применение, утилизация	2	Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	**Знать**: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; **Уметь**: использовать пластмассы вторично, изготовляя из них различные поделки	
Творческая, проектная деятельность-10часов.						
41-42 43-44 45-46 47-48 49-50	Работа над творческим проектом	10	Практическое занятие	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов	**Знать**: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. **Уметь**: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку;	
Профессиональное самоопределение-17часов.						
51-52	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и	**Знать**: пути формирования образа«Я»;	

				её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	основные составляющие «Концепции»; формы проявления «Концепции» при выборе профессии. **Уметь**: осуществлять самооценку развития.	
53-54	Профессиональные интересы и склонности	2	Введение новых знаний	Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	**Знать**: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей. **Уметь**: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	
55-56	Способности, условия их проявления и развития	2	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.	**Знать**: суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	
57-58	Природные свойства нервной системы	2	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	**Знать**: суть понятий темперамент, характер; классификация типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	
59-60	Психические Процессы и их роль в профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление.	**Знать**: сущность психических процессов (ощущение,	

				Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. **Уметь**: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	
61-62	Мотивы, ценности Ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности.	**Знать**: сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. **Уметь**: определять тип ценностных ориентаций	
63-64	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	2	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера.	**Знать**: сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.	
65-66	Здоровье и выбор профессии	2	Введение новых знаний	Здоровье как условие профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и	**Знать**: сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; **Уметь**: оценивать состояние своего здоровья для определения	

				выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека	профессиональной пригодности к той или иной деятельности	
67	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	2	Введение новых знаний	структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	**Знать**: сущность понятий профессия, специальность; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. **Уметь**: проектировать свой профессиональный план	
68	Итоговое тестирование.	1	Контрольная работа.			

Итого: 68 часов.