

«Обеспечение качества преподавания русского языка в курсе начальной школы»

(из опыта работы учителя начальных классов
МБОУСОШ№9
Лепехиной Татьяны Евгеньевны)

Изучение русского языка, как известно, начинается в 1-м классе. Начальным этапом является – обучение грамоте. В этот период язык и речь становятся объектом изучения, которое начинается с освоения письменных форм речевой деятельности: чтения и письма.

Систематическое изучение русского языка начинается с третьей четверти. Учителей, родителей, учащихся всегда волновал один и тот же вопрос: почему в письменных работах учащихся много ошибок? Почему дети пугаются слов: диктант, изложение, сочинение? Устно они рассказывают правила правописания, а в словах при письме орфограмм не видят, теряются при определении места орфограммы, не могут подобрать проверочное слово.

С столкнулась с такой проблемой с первых дней работы в школе. И по сей день ищу формы и методы ее решения. Как обеспечить качества преподавания русского языка в курсе начальной школы, изменить отношение к родному языку, развить к нему интерес?.

За годы работы в школе я пришла к выводам, что достичь хороших результатов на уроках русского языка можно, если в системе и последовательно учить младших школьников правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, правильно воспринимать информацию и сообщать её другим, т.е. учить их мыслительной деятельности : подумай , потом скажи.

Овладение языком вообще, и русским в частности, зависит от умения учителя строить на уроке *продуктивное взаимодействие и сотрудничество* со сверстниками в парах, группах, командах. Примерный план организации такой работы на уроке может быть следующим::

- 1) определение цели, правил и способов взаимодействия, распределение функции участников диалога;
- 2) организация работы в паре на основе заданных правил взаимодействия;
- 3) нахождение себе партнёра;

- 4) работа в малых группах на основе заданных правил взаимодействия;
- 5) воспитание умения выслушивать и принимать разные мнения;
- 6) обоснование собственной точки зрения;
- 7) выработка общего решения в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 8) культура разговора (в паре – шёпотом, а в – группе – вполголоса), не перебивать товарища;
- 9) соблюдение работы в паре, в группе.

Для обеспечения качества преподавания русского языка в курсе начальной школы необходимо включать каждого учащегося в соответствующие образовательные ситуации и организовывать рефлексию учащимися своих действий в этих ситуациях. Рефлексия диалогична по своей природе, поэтому необходима организация учебного диалога в процессе обучения. В условиях учебного диалога появляется возможность для формирования у учеников умения встать на место другого человека, понять причины его действий (процессе взаимодействия), адекватно оценить себя и принять ответственность.

Вот образцы некоторых *заданий и упражнений для работы в парах и индивидуально.*

2 класс задания для взаимопроверки:

- Выпиши только однокоренные слова
Рис, рисовая каша, рисовать; летать, лето, лётчик; столовая, столбик, столб; смелый, храбрый, смельчак; носить, переносица, непереносимый.
- Найди лишнее слово. Выпиши его. Докажи, что оно лишнее.
Гореть, угорать, гора.
Горе, нагорный, горевать.
Пот, потолок, потливый.
Море, морщины, морской.
Боль, большой, больница.
Вода, водить, водник.

4 класс задания для взаимопроверки:

Запятые – опора для нахождения однородных членов предложения.

- Цапли живут на озёрах, болотах.
- Ласточки питаются комарами, мухами, мошками.

Порядок объяснения:

1. Что такое однородные члены предложения?

2. По каким опорам их можно найти? Один из способов-по запятым. Обычно однородные члены предложения разделяются запятыми.
3. Находим запятые, а потом однородные члены, которые они разделяют. Доказываем на основе определения, что эти слова-однородные члены предложения.
4. При чтении мы перечисляем однородные члены предложения: на месте запятых делаем паузу, то есть произносим с интонацией перечисления.

Большое значение для обеспечения качества преподавания русского языка в курсе начальной школы играет работа со словарными словами.

Не секрет, что запоминание слов представляет значительную трудность. Одним из моих приемов организации работы над трудными словами является *использование разнообразного занимательного материала*: загадок, пословиц и поговорок, скороговорок, отрывков из произведений художественной литературы и устного народного творчества.

Приведу пример, какой дополнительный материал можно использовать во 2-м классе на основе изучения слова «берёза». Необходимо поработать над словом:

- найти ударную гласную;
- найти безударную гласную;



Слово «Берёза» - записано на доске (выведено на интерактивную доску, мультимедийный экран) :

1. Лиственное дерево с тонкими розовато-коричневыми веточками. С гладкой белой корой, покрытой тёмными полосками.
2. Происхождение. Берёза получила своё название по белому цвету коры. Много веков

назад существовало у древних славянское слово «бер», означавшее «блеск», «белизна», «светлый, ясный, белый», от которого и образовалось сначала «берза», а впоследствии – «берёза». Берёза – берзра – бер=

«светлый, ясный, белый». У многих народов есть слова, похожие на звучание на русское «берёза». У литовцев – береза, у древних германцев – бирка, в старом исландском языке – бьорк. Общего прапрадедушку для всех этих похожих слов разыскали в Древней Индии. Древнее слово «бхэо» означало «светлый».

Загадки.

Стоит Алёна- платок зелёный
Тонкий, стан, белый сарафан

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит.
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.
Наряд её лёгкий чудесен,
Нет дерева сердцу милей,
И много задумчивых песен
Поётся в народе о ней.
(В.Рожественский)

Она весну встречает-
Серёжки надевает.
Накинута на спинку
Зелёная косынка.

Пословицы, поговорки.

Берёза не угроза: где стоит, там и шумит.
У берёзы слёзки текут, когда с неё кору дерут.
Берёзой обогреешься, а не оденешься.

Литературный материал

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Словно серебром.
(С.Есенин)

Берёзонька-беляночка,
Красавица лесов.
Проснулась спозараночку
От птичьих голосов.
(В. Боков)

Люблю берёзку русскую
То светлую, то грустную...
(А. Прокофьев)

В начальных классах хорошо использовать при изучении словарных слов наглядный материал.

Молодые люди, парни.
Мн.ч. от **ребёнок**.
Слово **ребята** произошло от слова **ребёнок**. В старину **ребёнок** означало «маленький»

Во дворе играют много ребят. Все ребята из нашего класса.

Выполни задания



Учащийся в школе.

Слово произошло от древнего слова **укъ** - «учение». От него же произошли слова **наука**, **привыкать**, **навык**, **учить**

Ученик учил уроки.
У него в чернилах щеки.

Выполни задания



Учащаяся в школе.

Я на уроке в первый раз.
Теперь я ученица.
Вошла учительница в класс, -
Вставать или садиться?
(Барто А.)

Выполни задания



Напиши слово.

1. Поставь знак ударения.
2. Раздели его для переноса.
3. Раздели его на слоги.
4. Подбери к нему однокоренные слова, запиши их, выдели корень.
5. Подбери к нему однокоренные слова, разбери их по составу.
6. Запиши его транскрипцию.
7. Составь и запиши предложение с данным словом, сделай синтаксический разбор предложения.
8. Сделай его фонетический разбор.
9. Составь и напиши с данным словом словосочетания (прил. + сущ.).




Можно много приводить примеров, которые можно использовать для обеспечения качества преподавания русского языка в курсе начальной школы.

Часто использую *ребусы, шарады, кроссворды*. Вот некоторые из них:

Прочитай слоги. Составьте из слогов слова.

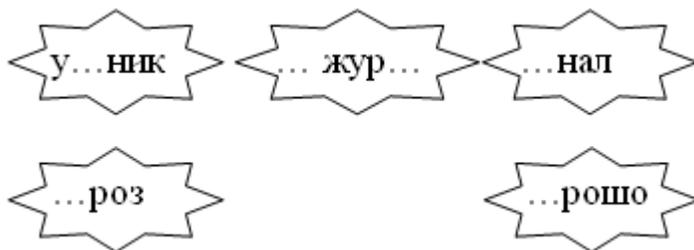
РЕ		КА
	БЯ	
БЕЛ		

МА		ЛЫ
	ШИ	
ТИ		НА

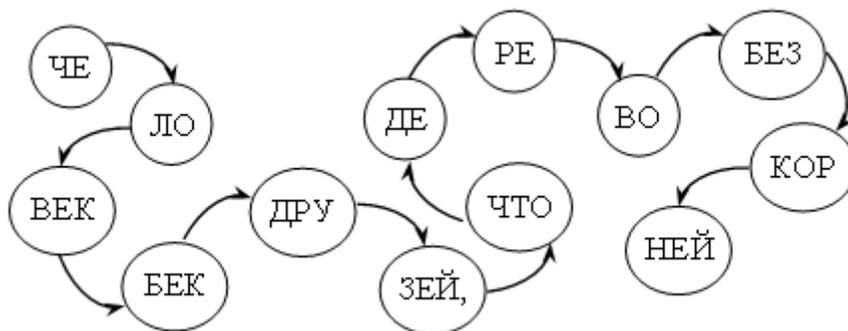
ЗА		ВА
	ДА	
У		ЧА

Напишите составленные слова. Обозначьте в словах ударение.

Добавьте в каждое слово слог или слоги, чтобы получилось слово из словаря. Напишите.



С о б е р и т е из слогов русскую пословицу о дружбе.



Очень любят дети *игры с элементами соревнования:*

Конкурс знатоков. (2 человека или 2 команды.)

На доске записаны 2 столбика слов с пропущенными буквами:

Луж.., ш..шки, ч..шка, ч..й,

Пищ.., щ..ка, отвеч..й,

Камыш.., ч..гун, маш..на,

Ш..на, ч..шка и пруж..на.

Ёж..к, ш..шки, саранч..,

Ч..ща, хиж..на, свеч..,

Щ..пльй, щ..риться, ч..лан,

Щ..ка, рощ.. и ч..рбан

Задача игроков: вставить пропущенные буквы в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Выигрывает команда, правильнее и быстрее другой выполнившая задание.

Ловкий вратарь. (Класс – 3 команды.)

Игра проводится в форме выборочного диктанта. 1-я команда записывает слова с сочетаниями *жи, ши*, 2-я – с сочетаниями *ча, ща*, 3-я – с сочетаниями *чу, щу*.

Ведущий диктует слова: лыжи, чулок, галчата, мыши, роцца, щука, чудо, жизнь, чашка, пицца, ищу, груши, ужин, чугунок, задача, тащу, машина, щавель, бежит, кричат, выращу, шалаши, прощай, часто, жир, чулан, тишина, отпущу, обещаю.

Игроки, допустившие наименьшее число ошибок, признаются лучшими вратарями своей команды.

Подобных примеров немало найдется в методической литературе, сети Интернет и наберется в копилке опытного учителя. Их системное и последовательное использование обязательно обогатит методическую копилку учителя и окажет большую помощь в обеспечении качества преподавания русского языка в курсе начальной школы.