

Анализ реализации Программы воспитания МБОУ СОШ № 9 2022-2023гг.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 9 в 2022-2023 учебном году.

1. Направление «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В школе ребята активно занимаются волонтерской деятельностью. За каждым классом закреплён ветеран педагогического труда, ребята посещают ветерана на дому, поздравляют с праздниками, помогают по дому. Учащиеся ухаживают за памятниками, находящимися вблизи школы.

Стали традиционными акции «Неделя добра», «Осенняя ярмарка», «Сдай макулатуру – спаси дерево», субботники на пришкольной территории и в школе, благоустройство клумб, посадка деревьев.

Учащиеся 8-11 классов активно участвовали в волонтерском движении «Энергия добра», организованного компанией ОТЭКО.

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Ежегодно ребята принимают участие в Президентских играх, Президентских состязаниях, участвуют в проектах «Самбо в школу», «Фестиваль футбола», «Кубанские народные игры», соревнования допризывной молодёжи, эстафета к 9 мая, сдача норм ГТО. Во всех соревнованиях школьники занимают призовые места.

Внутри школы каждую четверть проводятся Весёлые старты, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, соревнования по пулевой стрельбе, сборке-разборке автомата, шахматный турнир, турнир по настольному теннису, дни здоровья.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В школе стали традиционными «Смотр строя и песни», Литературно-музыкальные композиции к 9 мая, «Конкурс патриотической песни», «Бессмертный полк». В этом учебном году впервые прошла акция «Читаем вместе»

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют

все классы школы.

«Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «День матери», «День учителя», «Новогодние утренники и вечера», «Рождественские посиделки», «Масленица», Праздники к 23 февраля и 8 марта, Выпускные вечера.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

В 2022-2023 учебном году в школе прошли торжественные посвящения «Орлята России» (первые классы), «Движение первых» (1-11 классы), «Юнармия» (8-е классы).

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на еженедельных линейках, посвящённых поднятию флага.

2.Направление «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ СОШ № 9; реализуют программу воспитания школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорIENTATIONной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей

Классные руководители 1-11 классов осуществляли работу с классом по разработанному плану: еженедельное проведение классных часов (сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей), уроков Мужества, Минутки Безопасности.

Классные руководители активно инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах: Торжественная линейка «День Знаний», Посвящение в первоклассники», «Общешкольная спартакиада», «Новый год», «Масленица», 23 февраля и 8 марта, «День самоуправления», «День Победы, 9 мая»

Каждый класс продолжает работы по поиску информации о Герое класса, оформляет стенд в классе.

В каникулярное время классные руководители организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела различной направленности: - познавательной (КВН, Поле чудес, интеллектуальные игры), - трудовой (совместные субботники, уборка территории школы, высадка цветов и деревьев, помощь библиотеке), - спортивно-оздоровительной (Весёлые старты, Спартакиада, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, лёгкоатлетическая эстафета, эстафета допризывной молодёжи, мастер-классы по самбо), - духовно-нравственной (встречи с интересными людьми, посещение Храма), - творческой (творческие выставки), - профориентационной (экскурсии на предприятия, встречи с представителями учебных заведений)

Индивидуальную работу с учащимися классные руководители 1-11 классов проводили в рамках внеурочной деятельности.

В начале учебного года классными руководителями был проведен анализ работы классного коллектива, выявлены лидеры и дети в трудной жизненной ситуации, составлен индивидуальный план работы с учащимися.

В течение учебного года классные руководители изучали особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), коррекция

поведения ребенка проходила как с классными руководителями, так и с привлечением членов ШВР, родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями проходила через регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, через родительские чаты и личные сообщения.

Для эффективного общения были созданы родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, в родительском контроле и в родительском патруле.

Классными руководителями оказывалась помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

В конце каждой четверти классные руководители 1-11 классов проводили родительские собрания, на которых обсуждались не только текущие дела класса, но и проводились инструктажи с родителями, давались методические рекомендации по работе с детьми дома, проводились лекции педагогической и психологической направленности.

Некоторые классные руководители планируют очень большое количество дел на учебный год, а это потом вызывает затруднения в реализации плана воспитательной работы из-за большой загруженности педагогических работников, что связано с большой учебной нагрузкой.

3. Направление «Школьный урок»

Для реализации педагогами МБОУ СОШ № 9 воспитательного потенциала урока:

- устанавливаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- педагоги побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- учителя инициируют обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработку решения;
- педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов предмет «Проектная деятельность»;
- проведение опытов, с элементами исследования (работа «Точки Роста»);
- проведение виртуальных экскурсий, презентаций, мастер – классов;
- проведение предметных недель, которые формируют познавательную активность, способствуют развитию межличностных отношений.
- учителя-предметники применяют на уроке игровые методы, интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, дидактические материалы, дискуссий,

групповая форма работы или работа в парах.

Педагоги организуют в классах наставничество, шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Учителя – предметники иницируют и поддерживают исследовательскую деятельность, что приносит отличные результаты: победы на предметных и метапредметных олимпиадах, в конкурсе «Живая классика», «Эврика»

4. Направление «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности:

- Разговор о важном;
- Орлята России;
- Мир вокруг нас;
- Краеведческий туризм;
- Шахматы;
- Основы финансовой грамотности;
- Финансовая математика;
- Читаем, решаем, живем
- Основы православной культуры;
- Читательская грамотность;
- Юные инспектора движения;
- Культурный норматив школьника;
- Безопасные дороги Кубани;
- Самбо;
- Робототехника;
- Математика для всех;
- Проектная деятельность;
- Юнармия;
- Волонтерский отряд;
- Практикумы по предметам для учащихся 9-11 классов.
- Театральная деятельность

Во внеурочной деятельности формируются общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Участие в детских объединениях создаются традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения.

5. Направление «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- реализация проекта «Культурный норматив школьника»

6.Направление «Самоуправление»

Развитие школьного самоуправления в МБОУ СОШ № 9 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное (ученическое) самоуправление и детская организация «РИТМ» является общественным объединением учеников школы, действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав самоуправления входят Лидеры 7-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива.

При участии «РИТМа» и школьного самоуправления проходили все школьные мероприятия. Ребята оказывали помощь в еженедельных Минутках Безопасности, в оформлении школы к различным мероприятиям, в организации наставничества в классах, проводили информационные минутки.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Для этого были организованы еженедельные Советы школы. Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

7. Направление «Профилактика и безопасность» (Приложение 1)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется по следующим направлениям:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения (деструктивного поведения);

- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- Работа ШВР направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- Заседание Совета профилактики;

- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Реализуя цели и задачи модуля «Профилактика» учащиеся активно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах школьного и районного масштаба.

8. Направление «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МБОУ СОШ № 9 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии.

9. Направление «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через :

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии.

В 2022-2023 учебном году проведены:

Выездные экскурсии в Центр экологии «Шато Тамань»

Центр экологии «Фанагория»

Online уроки- «Проектория»

Представители учебных учреждений провели лекции с учащимися 9-11 классов:

-пограничный институт ФСБ России,

-Темрюкский филиал ПОО ЧУ Юридический техникум им. Кропоткина,

-РГСУ г. Анапа,

- головной филиал «5 судоремонтный завод «Звёздочка»,

-Керченский морской технический колледж.

профорientационная работа с представителями ОТЭКО- «Телепорт в будущее»

Работа МБОУ СОШ № 9 в 2022-2023 учебном году была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Коллектив школы трудился над достижением поставленных целей:

-Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстояло решать следующие задачи :

-Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

-Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности.

-Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

-Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

-Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

-Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

-Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.

-Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

-Развитие школьного самоуправления.

-Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

В результате работы в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика в личностном развитии учащихся.

С введением должности Советника по воспитанию активизировалась работа по многим направлениям.

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию: каждый класс

выбрал имя героя, проводят исследовательскую работу по изучению биографии героя, проводился смотр строя и песни посвященный 23 февраля. В т.ч. и участие в районном смотре Строя и песни. Участие в акции «Парта Героя». В целях повышения уровня эффективности патриотического воспитания учащихся в школе еженедельно в соответствии с утвержденной тематикой и календарем памятных дат проводятся «Уроки мужества» и информационные пятиминутки. Ребята принимают активное участие в подготовке информации при проведении пятиминуток, учитываются возрастные особенности учащихся.

Школа тесно взаимодействует с Советом ветеранов при администрации Таманского сельского поселения.

В школьном музее в течение учебного года проводятся экскурсии, уроки мужества. Учащиеся принимают участие в работе школьного музея, шефстве над ветеранами войны и труда, в сохранении и увековечивании памяти об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны. Созданы условия для самовыражения, самореализации каждого школьника через конкретные дела патриотической направленности.

В школе продолжили работу классы казачьей направленности. Ребята, посещающие занятия в казачьих классах, изучают историю казачества, традиции, чтут память своих дедов и прадедов, ухаживают за памятниками и могилами героев. Казачата принимают участие во всех мероприятиях казачества Темрюкского района, занимают призовые места в районе.

Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, чувства любви к природе родного края, способствует формированию активной жизненной позиции школьников, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. С этой целью были проведены классные часы, беседы: «В здоровом теле-здоровый дух», «Молодое поколение выбирает», «Мы выбираем здоровье», «Мой режим дня», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Курить и пить - здоровью вредить» Проведены акции: «Милосердия и доброты», «День отказа от курения», «День Земли», «Чистые берега». В течение всего года ребята проводили субботники, генеральные уборки кабинетов, благоустраивали школьный двор, цветники, близлежащую школьную территорию. В летний период все учащиеся с 5 по 10 класс проходят школьную трудовую практику, работают в лагере труда и отдыха «Арго», а старшеклассники в ремонтной бригаде.

Профориентационная работа в школе была направлена на профессиональную ориентацию школьников. В этом направлении для учащихся 9-11 классов велся курс «Профориентационной и информационной работы».

Во всех классах школы в самом начале учебного года прошли выборы внутриклассных органов ученического самоуправления в классах. Активно велась работа с классными коллективами по оформлению классных уголков, комнат, школьного коридора, уголков здоровья и безопасности. Актив класса организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В октябре месяце в соответствии с Положением о выборах президента школьного ученического самоуправления в

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике

дорожно-транспортного травматизма. Администрацией школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей, памятки по безопасности размещают в соцсетях и сайте школы.

В 2022-2023 учебном году в школе большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожарной безопасности. Вопросам безопасности учащихся было посвящено много мероприятий. Проводились обучающие тренировочные эвакуации, в ходе которых учащиеся и сотрудники школы отрабатывали навык безопасного поведения в случае возникновения ЧС. Был проведен единый краевой день безопасности (серия мероприятий данной направленности), неделя безопасности и месячник безопасности.

В каждом классе в начале учебного года был избран родительский комитет. Систематически проводятся школьные и классные родительские собрания. Темы классных родительских собраний были разносторонними.

Одним из острых вопросов, который приходилось решать в 2022-2023 уч. году - профилактика безнадзорности и правонарушений, выполнение Закона № 1539, работа с трудными учащимися, вовлечение их в активные социально значимые формы занятости. В 2022-2023 учебном году в системе проводилась работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах и в «группе риска», по предупреждению отклонений в поведении, неуспеваемости.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9 нацелен на организацию привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, стиль общения коллектива с учащимися доброжелательный.

В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

В школе разработана система мер поддержки и стимулирования работы классного руководителя: материальные (система премирования по результатам работы), награждение грамотами администрации школы, главы сельского поселения, управлением образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, направление на курсы повышения квалификации, публикация в средствах массовой информации статей о работе учителей, классных руководителей, совершенствуется система обучения классных руководителей.

Еженедельно проводятся совещания при директоре, где учителей знакомят с нормативно-правовой базой, перед началом работы знакомят учителей с должностными инструкциями, оказывается методическая помощь в индивидуальном порядке или на заседании методического объединения классных руководителей.

Для профессионального роста педагогических работников администрация школы проводит открытые классные часы, взаимопосещение мероприятий классными руководителями, семинары, направляются на курсы повышения квалификации, учителя выступают на школьном или районном заседании методического объединения классных руководителей, участвуют в профессиональных конкурсах.

4. Предложения и управленческие решения:

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- Продолжить работу по выполнению Программы воспитания;

- продолжить положительный опыт по кружковой работе, педагогам школы следует активнее работать по привлечению детей к спорту и усилению работы по пропаганде физкультуры и спорта среди учащихся школы;

- на заседаниях методических объединений необходимо рассматривать вопросы создания оптимальных условий личностного роста каждого педагога и учащегося;

- классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания;

- применять новые методы и виды работы с учащимися и классными коллективами;

- усилить профилактическую работу с учащимися по выполнению Закона КК № 1539, сократить количество учащихся, состоящих на всех видах учета, работать дополнительные формы и виды деятельности, привлекать учащихся к внеурочной занятости.

- для педагогических работников проводить семинары по информированию о молодежных субкультурах и течениях;

- проводить качественный анализ деятельности классного коллектива с выявлением слабых и сильных сторон, на основе данного анализа планировать работу на 2023-2024 учебный год.

- провести обучение активов класса работе ученических самоуправлений, назначить наставников, которые помогут учащимся координировать работу;

- проводить родительские всеобучи для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, чаще приглашать родителей на общешкольные мероприятия, планировать мероприятия с участием родителей (законных представителей).

Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 9 _____/Т.А. Алклычева/