

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования Темрюкского муниципального района

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО
МО учителей иностранного языка
руководитель МО Фатулаева М. Л.
Протокол №270
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Воропаева М.Е.
Протокол №270
от "31" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Фрайтах И. Р.
Приказ №270
от "31" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3027822)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Приходько Влада Викторовна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an

(Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	12	0	0	01.09.2022 27.09.2022	<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные, незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую; информацию представленную в явном виде, в несложных, аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова .</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>Устный опрос; Письменные; словарный; диктант; тестирование;</p>	<p>учи.py edu.skysmart.ru google-класс</p>

1.2.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	<p>29.09.2022</p> <p>20.10.2022</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных, адаптированных, аутентичных, текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую; последовательность основных фактов. Соотносить текст/части; текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных, адаптированных, аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних, формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по; сходству с русским языком по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные, слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова.</p>	<p>Контроль ная работа; Устный опрос; словарны й диктант;</p>	<p>multimedia- english.com englishforki ds.ru real- english.com презентаци я</p>
------	--	----	---	---	--	---	--

1.3.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	12	1	0	<p>24.10.2022</p> <p>24.11.2022</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравления, выражать благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника; к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. Заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера, сообщать краткие сведения о себе аналогичную информацию о друге по переписке. Фиксировать нужную информацию.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Словарный диктант;</p> <p>тестирование</p>	<p>учи.py</p> <p>edu.skysmart.ru</p> <p>google-класс</p>
------	--	----	---	---	--	---	--

1.4.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	1	0	<p>28.11.2022 Диалогическая речь; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи: (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературный персонаж по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>19.12.2022</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Тестирование; словарный; диктант;</p>	<p>multimedia-english.com englishforkids.ru real-english.com презентация</p>
------	---	----	---	---	--	---	--

1.5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	20.12.2022 17.01.2023 Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные, незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую; информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; тестирование; диктант;	kahoot reslovaal-english.com britishcouncil.org Презентации
1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	19.01.2023 09.02.2023 Узнавать в устном, письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; тестирование;	wordwall.com muchi.py edu.skysmart.com google-класс kahoot

1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	1	0	<p>13.02.2023 09.03.2023</p> <p>Диалогическая речь; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; тестирование;</p>	<p>wordwall.com m учи.py edu.skysmart.com google-класс kahoot</p>
------	--	----	---	---	--	--	---

1.8.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	<p>13.03.2023 Начинать поддерживать и</p> <p>04.04.2023 заканчивать разговор, в том числе по телефону;</p> <p>поздравлять с праздником и вежливо;</p> <p>реагировать на поздравление, выразить благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не; соглашаться выполнить просьбу,</p> <p>приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>тестирование;</p> <p>диктант;</p>	<p>wordwall.com</p> <p>учи.py</p> <p>edu.skysmart.com</p> <p>google-класс</p> <p>kahoot</p>
------	---	---	---	---	--	--	---

1.9.	Родной город/село. Транспорт	5	1	0	<p>06.04.2023</p> <p>17.04.2023</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных, адаптированных, аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных, адаптированных, аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания, прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.;</p> <p>Находить значение отдельных</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>тестирование;</p> <p>диктант;</p>	<p>multimedia-english.com</p> <p>englishforkids.ru</p> <p>real-english.com</p> <p>britishcouncil.org</p>
------	------------------------------	---	---	---	--	--	--

1.10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	18.04.2023 09.05.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («в семье»; «в школе»; «на улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребляемую, тематическую, фоновую лексику и реалии, в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре). Кратко представлять Россию, некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Устный опрос; Письменный; контроль; словарный; диктант; тестирование; ;	учи.py edu.skys mart.ru google- класс
------	--	----	---	---	--------------------------	---	--	---

1.11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	3	1	0	11.05.2023 16.05.2023 Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах, артиклях, союзах, предлогах). Различать; коммуникативный тип предложения по его интонации. Делить предложение на смысловые группы.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	multimedia - english.com englishforkids.ru real-english.com britishcouncil.org презентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Значение английского языка в мире. Закрепление алфавита A, Z	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Приветствие, прощание. Представление людей при знакомстве.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Введение лексики: базовые глаголы, словосочетания, обозначающие местонахождения	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; грамматические упражнения;
4.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Активизация лексики по теме. Актуализация изученного материала.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос, письменный контроль;
6.	Введение лексики по теме «Школа». Смысловое чтение.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; устный опрос; диктант;
7.	Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли».	1	0	0	15.09.2022	Диктант; устный опрос;
8.	Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе».	1	0	0	19.09.2022	Тестирование; чтение ;

9.	Работа над грамматикой: «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be».	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль; грамматический тест;
10.	Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль; Диктант;
11.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; тестирование on-line;
12.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме: "Школа. Школьная жизнь."	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; тестирование;
14.	Работа над грамматикой: Структура have got.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; тестирование;
15.	Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
16.	Работа над грамматикой: «Мн. число существительных», «Указательные местоимения».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
17.	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция».	1	0	0	10.10.2022	диктант; устный опрос;
18.	Spotlight on Russia стр. 6, чтение текста: "Hobbies"	1	0	0	11.10.2022	Тестирование; on-line test в образовательной платформе "kahoot";

19.	Spotlight on Russia стр. 8, чтение текста: "Family time"	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль on-line test в образовательной платформе "kahoot";
20.	Сувениры из Великобритании. Обучение чтению с основным охватом содержания	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	"Покупка сувенира...", практика диалогической речи	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
22.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме: "Досуг и увлечения"	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа; Контроль навыков чтения; аудирования и письма.;
23.	Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль; Тестирование;
24.	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму.	1	0	0	25.10.2022	Тестирование; устный опрос;
25.	Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Оборот there is/are. Моя комната. Обучение письменной речи.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль; тестирование;
27.	Типичный английский дом. Обучение чтению	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль; устный опрос;

28.	Осмотр дома. Обучение диалогической речи.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль; тестирование;
29.	Тадж-Махал. Обучение монологической речи	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; тестирование;
30.	Введение лексики по теме «Семья». Обучение чтению.	1	0	0	15.11.2022	Тестирование; устный опрос;
31.	Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения.	1	0	0	17.11.2022	Тестирование; устный опрос;
32.	Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогической речи, стр. 100-101	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; тестирование;
33.	Практика письменной речи по теме: "Мой день рождения"	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль; Тестирование;
34.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме: "Мой дом. Моя семья. Семейные праздники"	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа; контроль умений говорения;
35.	Введение лексики по теме: «Внешность», стр. 58. Закрепление конструкции have got.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Обучение диалогической речи.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
37.	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; тестирование;
38.	Знаменитые люди. Обучение говорению и письму.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Проект: "Знаменитые люди"	1	0	0	06.12.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
40.	"Британская королевская семья». Обучение чтению и говорению.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Проект: "Знаменитая семья в Российской культуре"	1	0	0	12.12.2022	Тестирование; устный опрос;
42.	Введение конструкции as..as, активизация навыков чтения и устной речи.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях тетради	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме: "Внешность и характер человека."	1	1	0	19.12.2022	контроль умений чтения; аудирования; письма;
45.	Введение лексики по теме «Животный мир». Обучение чтению и диалогической речи.	1	0	0	20.12.2022	Тестирование; Диктант;
46.	Настоящее простое время (утвердительная форма).	1	0	0	22.12.2022	Тестирование; устный опрос;
47.	Введение лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению.	1	0	0	26.12.2022	Тестирование; Диктант;
48.	Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы)	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль; устный опрос;

49.	Введение лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
50.	Проект: "Мой любимый питомец"	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Spotlight on Russia "Животные России" стр.7, изучающее чтение	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Обучение монологической речи, рассказ-загадка о животном России.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль; Тестирование;
53.	Обучение чтению, говорению и письму	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
54.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме: "Природа. Дикие и домашние животные."	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа; контроль умений говорения;
55.	ба«Проснись!».Введение лексики по теме: «Режим дня». Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
56.	Проект: "Мой распорядок дня"	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Наречия частотности, предлоги времени	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль; Тестирование;
58.	Введение лексики к уроку: "На работе"	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; тестирование;
59.	Работа над грамматикой:«Настояще е	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль; тестирование
60.	.Введение лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; диктант;

61.	Главные достопримечательности. Обучение поисковому чтению	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
62.	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Солнечные часы. Обучение чтению с полным охватом содержания.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; тестирование;
64.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме: "Здоровье образ жизни. Режим дня"	1	1	0	09.02.2023	контроль умений аудирования; письма; чтения;
65.	7а "Год за годом" Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Какая сегодня погода? Обучение говорению и аудированию	1	0	0	14.02.2023	Тестирование; устная речь;
67.	Spotlight on Russia стр. 9 "Времена года", изучающее чтение	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; письменная речь;
68.	Проект: "Твое любимое время года"	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Введение лексики к уроку «Одевайся правильно». Обучение чтению и говорению, аудированию	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; тестирование;
70.	Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён»	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; тестирование;

71.	Введение лексики по теме: "Виды отдыха во время каникул". Обучение чтению и письму; открытка с отдыха.	1	0	0	27.02.2023	Тестирование; on-line тест в образовательной платформе kahoot;
72.	Проект: "Чем вы и ваша семья занимаетесь во время отдыха?"	1	0	0	28.02.2023 ;	; Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Сравнение настоящего простого и продолженного времён	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль; тестирование;
74.	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; тестирование;
75.	Reader стр. 12 "Каникулы", активизация навыков чтения	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; тестирование;
76.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа; контроль умений говорения;
77.	7с Обучение диалогической речи. "В магазине одежды	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	8b"Мастер шеф". Введение лексики по теме: "Продукты питания", развитие навыков устной речи	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление местоимений some ,any, развитие навыков аудирования	1	0	0	16.03.2023	Диктант; устный опрос;
80.	Проект: "Меню моего ресторана	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Тестирование;

81.	"Правила поведение на кухне", чтение с детальным понимание	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; тестирование;
82.	9а Введение лексики к уроку "Поход по магазинам", развитие навыков устной, письменной речи	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Конструкция there was/were. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	03.04.2023	Тестирование; устный опрос;
84.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа; контроль умений аудирования; чтения; письма;
85.	9б Введение лексики по теме: "Места куда можно пойти", «Досуг». Обучение чтению	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; тестирование;
86.	Работа над грамматикой:«Простое прошедшее время» (правильные глаголы), развитие	1	0	0	10.04.2023	Тестирование; письменный контроль;
87.	Введение лексики по теме «Транспорт». «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; тестирование;
88.	Spotlight on Russia стр. 4 Our country	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; тестирование;
89.	Проект: "Моя станция"	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Контроль устной речи;
90.	Введение лексики по теме «Кино». «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; тестирование;

91.	Закрепление лексики, активизация навыков аудирования.	1	1	0	20.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
92.	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Обучение диалогической речи «Как пройти ...?»(вопросы и ответы)	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Spotlight on Russia стр.11 "Музеи"	1	0	0	01.05.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах	1	0	0	02.05.2022	Тестирование; устный опрос;
97.	Введение лексики по теме: "Путешествие и Свободное время, ознакомительное чтение	1	1	0	04.05.2022	Контрольная работа; контроль умений аудирования; чтения; письма;
98.	Введение лексики по теме: "Летний отдых", развитие навыков аудирования.	1	0	0	08.05.2022	Тестирование; устный опрос;
99.	"Тур по побережью Шотландии", ознакомительное чтение	1	0	0	09.05.2022	Тестирование; устный опрос;

100.	100. Введение лексики по теме: "Знаменитые люди"	1	1	0	11.05.2022	Контрольная работа; контроль умений говорения;
101.	101. Знаменитые писатели России	1	0	0	15.05.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Знаменитые писатели Британии	1	0	0	16.05.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
тетрадь к умк

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наговицына Ольга Вениаминовна. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. ("Spotlight"), 5 класс. АО "Издательство «ВАКО».

Компоненты УМК "Spotlight 5" / "Английский в фокусе 5" 5 класс:

Книга для учителя

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы

Тренировочные упражнения в формате ГИА 5 класс

Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5-9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Презентации

multimedia-english.com

englishforkids.ru

real-english.com

britishcouncil.org

rhymes.org.uk

worldoftales.com

rhymes.org.uk

fairytales.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Универсальные портативные компьютеры.

Лазерный принтер. Применяется для распечатывания необходимых для обучения материалов на бумаге формата А4.

Операционные системы, устанавливаемые на ПК.

Электронные словари.

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, аудиозаписи, справочники, база данных по ОГЭ

Мультимедийный проектор

Акустическая система

Экран настенный

Мобильные устройства памяти

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

