

АНАЛИЗ ИТОГОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУСОШ№9 В 2022 ГОДУ

Цель: подвести итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9–х классов

Направления анализа:

1. Результативность ОГЭ – 2022. Уровень успеваемости, качества в сравнении с краем и районом

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»;

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и предметов по выбору, учащиеся сдавали экзамены по химии, биологии, английскому языку, географии, информатике. По всем предметам отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат, по математике складывалась оценка по алгебре и геометрии за год+ экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

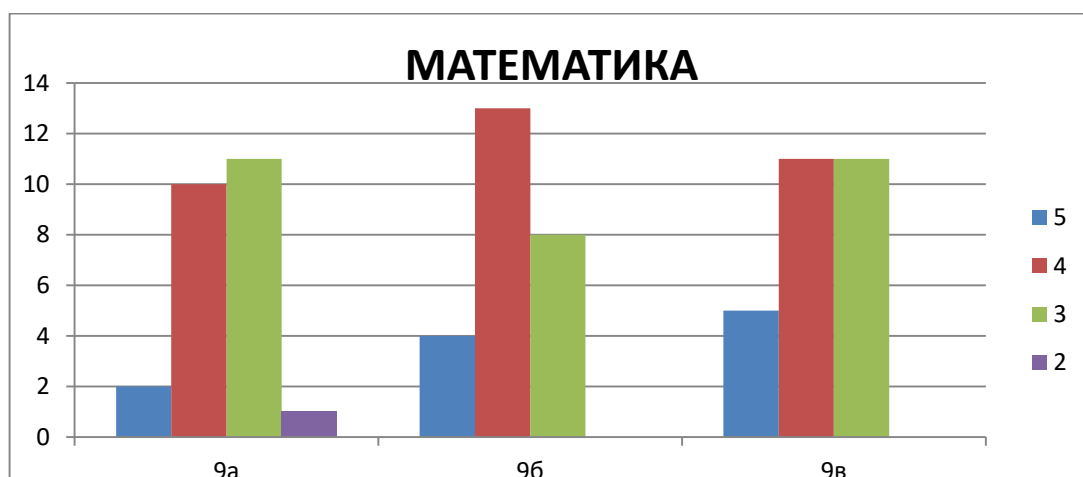
Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают рост уровня знаний у обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 77 обучающихся 9-х классов, 76 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 учащийся, прибывший из Украины, в связи с переездом из ДНР, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации и результаты аттестации по всем предметам были засчитаны результатами для выдачи аттестата.

По русскому языку ОГЭ сдавало 74 учащихся, из них 72 обучающихся 9-х классов сдали удовлетворительно. В 9а классе, учитель Долидзе С.А., сдали без двоек, в 9б – 1 учащийся Дудинов Александр Юрьевич получил отметку «2» - неудовлетворительно, учитель Подобедова Е.Ю. В 9в классе 1 учащийся – Мустафаев Мухамед Мухамедович имеет оценку «2» неудовлетворительно, учитель Подобедова Е.Ю.

По математике (учитель: **Кашин С.И.**) были допущены 76 учащихся, не сдали экзамен по предмету 11 учащихся, аттестаты получили 65 учащихся, из них 4 аттестата с отличием: 9а класс- Ананьев Никита, Баталов Арсен, Фомичёва Анастасия, 9в- Хорошилов Родион.

Итоги экзаменов в 9-х классах по математике.



Средний балл:
12,8 – 2022 год
13,1 – 2021 год
11,4 -2019 год.



Таким образом, результаты ОГЭ по математике недостаточно высокие, что свидетельствуют о низкой подготовке обучающихся со слабой мотивацией к итоговой аттестации. Необходимо усилить контроль классного руководителя и учителя математики за посещением учащихся, выполнением домашних заданий и посещением консультаций, родители недостаточно контролировали детей за подготовкой к итоговой аттестации. Учителю математики Кашину С.И. сделать полный анализ работ обучающихся, наметить пути ликвидации пробелов всех тем, которые выходят на ОГЭ, с 9 классами нового учебного года. По сравнению с 2020-2021 учебным годом в этом году улучшился результат

по математике на 18%, с 32% получивших неудовлетворительные результаты по предмету в 2020-2021 уч. году и 14,2 % от количества сдававших в этом году.

Результаты ОГЭ по русскому языку.

Всего к экзамену по русскому языку было допущено 74 учащихся 9-х классов.

Итоги экзамена в 9 «А» классе.

В классе 23 ученика и 1 ученица Романенко Юлия Андреевна, обучавшаяся в 2021-2022 в форме семейного образования, была оставлена на повторный курс обучения в 2021-2022 учебном году, как не прошедшая ГИА в 2020-2021 уч. году и получившая две неудовлетворительные оценки по математике и русскому языку в основной и дополнительный период, поэтому сдавали экзамен 24 учащихся

Класс	Всего в классе	Выполняли	% выполнявших	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	с/б
9а	24	24	100	13	7	3	0	100%	83%	28,6

На «5» справились с работой 13 учеников. Учащихся, получивших неудовлетворительную оценку, нет.

Итоги экзамена в 9 «Б» классе.

В классе – 26 учеников, 1 уч-ся Давидовский Давид проходил ГИА в форме промежуточной аттестации и 1 ученица Якименко Елизавета не сдавала русский язык в форме ОГЭ в этом году, т.к. сдала его в 2020-2021 году, но была оставлена на повторный курс обучения в 9классе, как не прошедшая ГИА и получившая неудовлетворительную оценку по математике в основной и дополнительный период, поэтому сдавали экзамен 24 учащихся из 26.

Класс	Всего в классе	Выполняли	% выполнявших	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	с/б
9б	26	24	90 %	10	11	3	1	95	84	27,4

На «5» справились с работой 10 учеников. Не справился с экзаменационными заданиями 1 ученик: Дудинов А.

Итоги экзамена в 9 «В» классе.

В классе 27 учеников, сдавали русский язык 26 учеников, т.к. 1 учащийся Минигалиев Максим был оставлен на повторный курс обучения в 2021-2022 учебном году, как не прошедший ГИА в 2020-2021 уч. году и получивший неудовлетворительную оценку по математике в основной и дополнительный период, а по русскому языку была выставлена оценка в аттестат как среднее арифметическое в пользу ученика между оценкой по предмету за 2021-2022 уч. год и результат по экзамену за 2020-2021 учебный год

Класс	Всего в классе	Выполняли	% выполнявших	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	с/б
9б	27	26	96%	7	12	6	1	96	76,9%	25,4

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации для подготовки выпускников:

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- при написании сочинения-рассуждения особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- учить заполнять бланки ОГЭ.

Экзамены по выбору.

В 2021-22 учебном году учащиеся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» сдавали 2 экзамена по выбору из предметов: химии, биология, география, история, обществознания, информатика и ИКТ и английский. Экзамены по выбору в 2020-2021 учебном году в форме ОГЭ не сдавали, а писали контрольную работу по 1 предмету на выбор.

Результаты основного государственного экзамена по химии.

	Учитель		Полученные баллы		
--	---------	--	------------------	--	--

№ п/п	Класс		Кол-во уч-ся	0	9-17	18-26	27-34	Средний балл	Преодоле ли порог успешнос типорог успешнос ти%
				-8					
1	9а	Палашина А.В (1 четверть) ЩербаковаС.А. (2-4 четверть)	1	-	-	-	1	32	100
2	9в	Палашина А.В (1 четверть) ЩербаковаС.А. (2-4 четверть)	1	1	-	-	-	7	0
		Итого	2	1			1	19,5	50%



Результаты основного государственного экзамена по биологии .

№ п/п	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Полученные баллы				Средний балл	Преодоле ли порог успешности%
				0-12	13-25	26-36	37-46		
1	9а	Немченко Л.М.	1	-	-	1	-		
2	9б	Немченко Л.М.	1	-	1	-	-		
3	9в	Немченко Л.М.	3		1	2	-		
		Итого:	5	-	2	3		24,6	100



Результаты основного государственного экзамена по географии .

№ п/п	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Полученные баллы				Средний балл	Преодолели порог успешности%
				0-11	12-19	20-26	27-32		
1	9а	Косенко С.В.	13	-	1	8	4	24	100
2	9б	Косенко С.В.	8	-	3	5	0	20	100
3	9в	Косенко С.В.	12		3	3	6	23	100
		Итого:	33	-	7	16	10	22,3	100

Порог успешности: 12 баллов



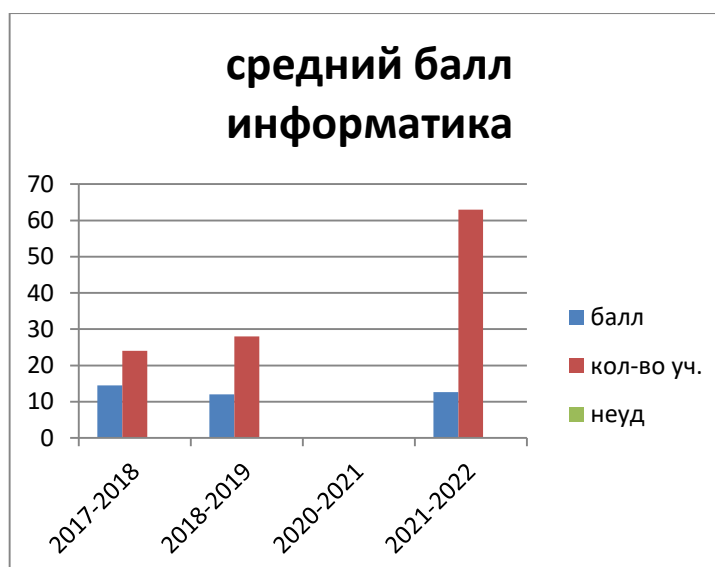
Результаты основного государственного экзамена по обществознанию.

№ п/п	Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Полученные баллы				Средний балл	Преодолил и порог успешности%
				0-14	15-24	25-33	34-39		
1	9а	Мазоха Н.В.	9	0	5	4	-	24	100
2	9б	Мазоха Н.В	15	0	11	4	0	23	100
3	9в	Мазоха Н.В	14	0	10	4	0	23	100
		Итого:	38	0	26	12	0	23	100
Порог успешности: 15 баллов									



Результаты основного государственного экзамена по информатике.

№ п/п	Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Полученные баллы				Средний балл	Преодолил и порог успешности%
				0-4	5-11	12-17	18-22		
1	9а	Кашин С.И.	22	-	10	11	1	16,3	100
2	9б	Кашин С.И.	22	-	14	8	0	11,5	100
3	9в	Кашин С.И.	19	-	13	6	0	11,5	100
		Итого:	63	-	27	25	1	12,6	100
Порог успешности: 5 баллов									



Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно - правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На втором этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения пробных экзаменов по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер, следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.