

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9 муниципального образования Темрюкский район**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей естественно-
научного цикла

Протокол № 1 от 28.08.22

Председатель МО классных руководителей
_____ С.В.Косенко

УТВЕРЖДЕНО

Приказом образовательного учреждения
№ 272 от 01.09.2022

Директор  И.П.Фрайтах



**Программа
курса внеурочной деятельности**

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(Модуль «Естественно - научная грамотность»)

6 - 7 классы

(34 часа, 1 час в неделю)

Составитель:

Косенко С.В., учитель географии

Тамань, 2022 год

Пояснительная записка

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, в 2024 году необходимо «обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2022 г.г. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся 6-7 классов как индикатора качества и

эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения (6-7 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплексе. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, количество часов на один год обучения в одном классе - 34 ч, т.е. по 1 ч в неделю:

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формируется умение применять знания о естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Они учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно

различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, проводится текущая (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 6 класс
на 2022-2023 учебный год**

№ занятия	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.		Звуки живой и неживой природы	Беседа, обсуждение, практикум.
2.		Слышимые и не слышимые звуки	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.		Устройства динамика	Исследовательская работа, практикум.
4.		Шум и его воздействия на человека	Проектная работа.
5.		Строение вещества	Обсуждение. Урок практикум.
6.		Природные индикаторы	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.		Вода. Уникальность воды	Беседа, обсуждение практикум.
8.		Углекислый газ	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
9.		Земля, внутреннее строение Земли..	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
10.		Знакомство с минералами, горной породой и рудой	Обсуждение. Практикум.
11.		Атмосфера Земли.	Обсуждение. Практикум.
12.		Атмосфера Земли.	Обсуждение. Практикум.

13.		Уникальность планеты Земля.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
14.		Условия для существования жизни на Земле..	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
15.		Свойства живых организмов	Тестирование.
16.		Тело и вещество.	Беседа, обсуждение, практикум.
17.		Агрегатные состояния вещества.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
18.		Масса. Измерение массы тел.	Исследовательская работа, практикум.
19.		Строение вещества.	Проектная работа.
20.		Атомы и молекулы. Модели атома.	Обсуждение. Урок практикум.
21.		Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
22.		Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Беседа, обсуждение практикум.
23.		Плавление и отвердевание.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
24.		Испарение и конденсация.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
25.		Кипение	Обсуждение. Практикум.
26.		Представления о Вселенной.	Обсуждение. Практикум.
27.		Модель солнечной системы.	Обсуждение. Практикум.
28.		Модель Вселенной.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
29.		Царства живой природы	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
30.		Царства живой природы	Тестирование.
31.		Проведение итоговой аттестации.	Тестирование.
32.		Защита проектов	
33.		Защита проектов	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 7 класс
на 2022-2023 учебный год**

№ занятия в году	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.		Занимательное электричество.	Беседа, обсуждение, практикум.
2.		Занимательное электричество	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.		Магнетизм	Исследовательская работа, практикум.
4.		Электромагнетизм	Проектная работа.
5.		Строительство плотин.	Обсуждение. Урок практикум.
6.		Гидроэлектростанции.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.		Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Беседа, обсуждение практикум.
8.		Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
9.		Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
10.		Внутренняя среда организма	Обсуждение. Практикум.
11.		Кровь.	Обсуждение. Практикум.
12.		Иммунитет.	Обсуждение. Практикум.
13.		Наследственность.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
14.		Системы жизнедеятельности человека.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
15.		Системы жизнедеятельности человека.	Тестирование.
16.		Системы жизнедеятельности человека.	Тестирование.
17.		Проведение рубежной аттестации.	

18.		Проведение рубежной аттестации.	
19.		Молекулярное строение твёрдых тел	Беседа, обсуждение, практикум.
20.		Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
21.		Молекулярное строение жидкостей и газов.	Исследовательская работа, практикум.
22.		Механическое движение. Закон инерция	Проектная работа.
23.		Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Обсуждение. Урок практикум.
24.		Деформация тел.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
25.		Виды деформации. Усталость материалов.	Беседа, обсуждение практикум.
26.		Атмосферные явления	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
27.		Ветер. Направление ветра.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
28.		Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Обсуждение. Практикум.
29.		Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	Обсуждение. Практикум.
30.		Исследование океана. Использование подводных дронов	Обсуждение. Практикум.
31.		Растения. Генная модификация растений.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
32.		Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
33.		Внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	Тестирование.
34.		Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	Тестирование
35.		Защита проектов	

